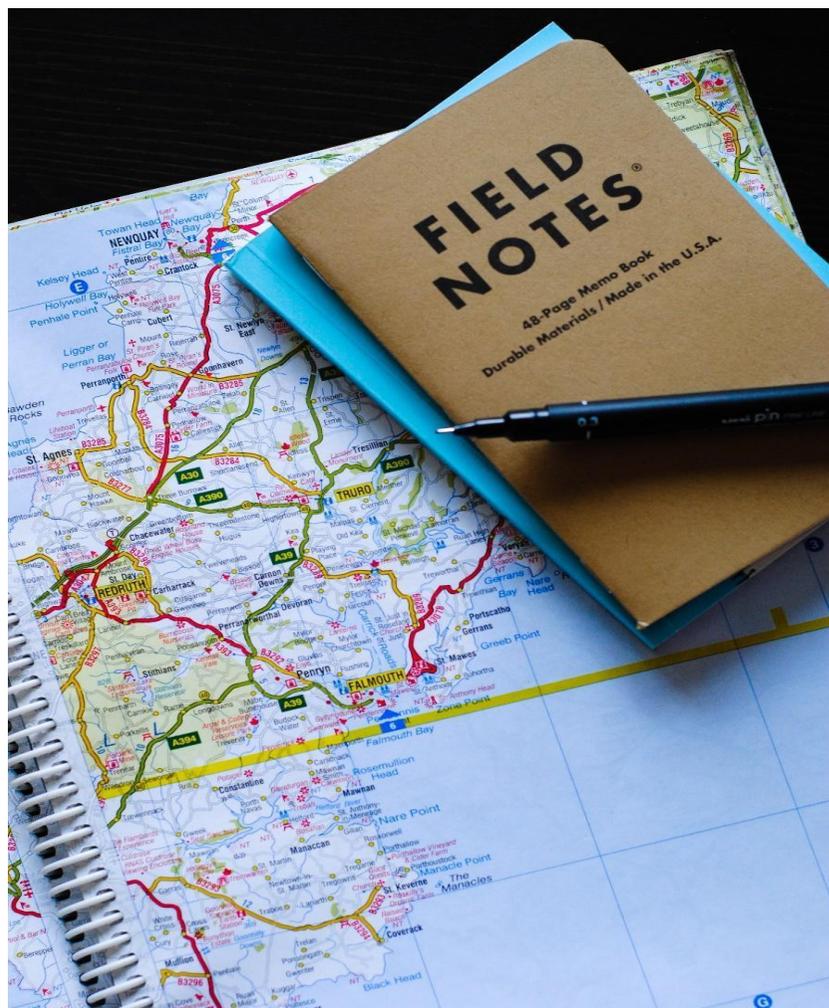




Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna



Scuola media “Adriano Fiori”

F
Piano di Miglioramento
2019-2022

Road Map
per l'autovalutazione,
il miglioramento e
la rendicontazione sociale

SOMMARIO^[1]_{SEP}

SEZIONE 1: OVERVIEW DEL PDM

- 1.1 ALBERO DEI PERCORSI DI MIGLIORAMENTO E DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO [DATA DI COMPILAZIONE]
- 1.2 ELENCO DELLE PRIORITÀ E DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO DESUNTI DAL RAV [DATA DI COMPILAZIONE]

SEZIONE 2: I PERCORSI DI MIGLIORAMENTO DEL PDM

- 2.1 PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 1 [TITOLO PERCORSO, DATA DI COMPILAZIONE]
- 2.2 PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 2 [TITOLO PERCORSO – DATA DI COMPILAZIONE]
- 2.3 PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 3 [TITOLO PERCORSO – DATA DI COMPILAZIONE]

SEZIONE 3: FUNZIONIGRAMMA E AGENDA DEL MIGLIORAMENTO

- 3.1 FUNZIONIGRAMMA DEL MIGLIORAMENTO [DATA DI COMPILAZIONE]
- 3.2 DIAGRAMMA DI GANTT DEL PDM [DATA DI COMPILAZIONE]

SEZIONE 4: IL MONITORAGGIO E LA VALUTAZIONE DEL PDM

- 4.1 MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PERCORSO 1 [DATA DI COMPILAZIONE]
- 4.2 MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PERCORSO 2 [DATA DI COMPILAZIONE]
- 4.3 MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PERCORSO 3 [DATA DI COMPILAZIONE]
- 4.4 SINTESI DEI PRINCIPALI RISULTATI CHE EMERGONO DALLA VALUTAZIONE E RACCOMANDAZIONI PER LA PROSECUZIONE DEL MIGLIORAMENTO

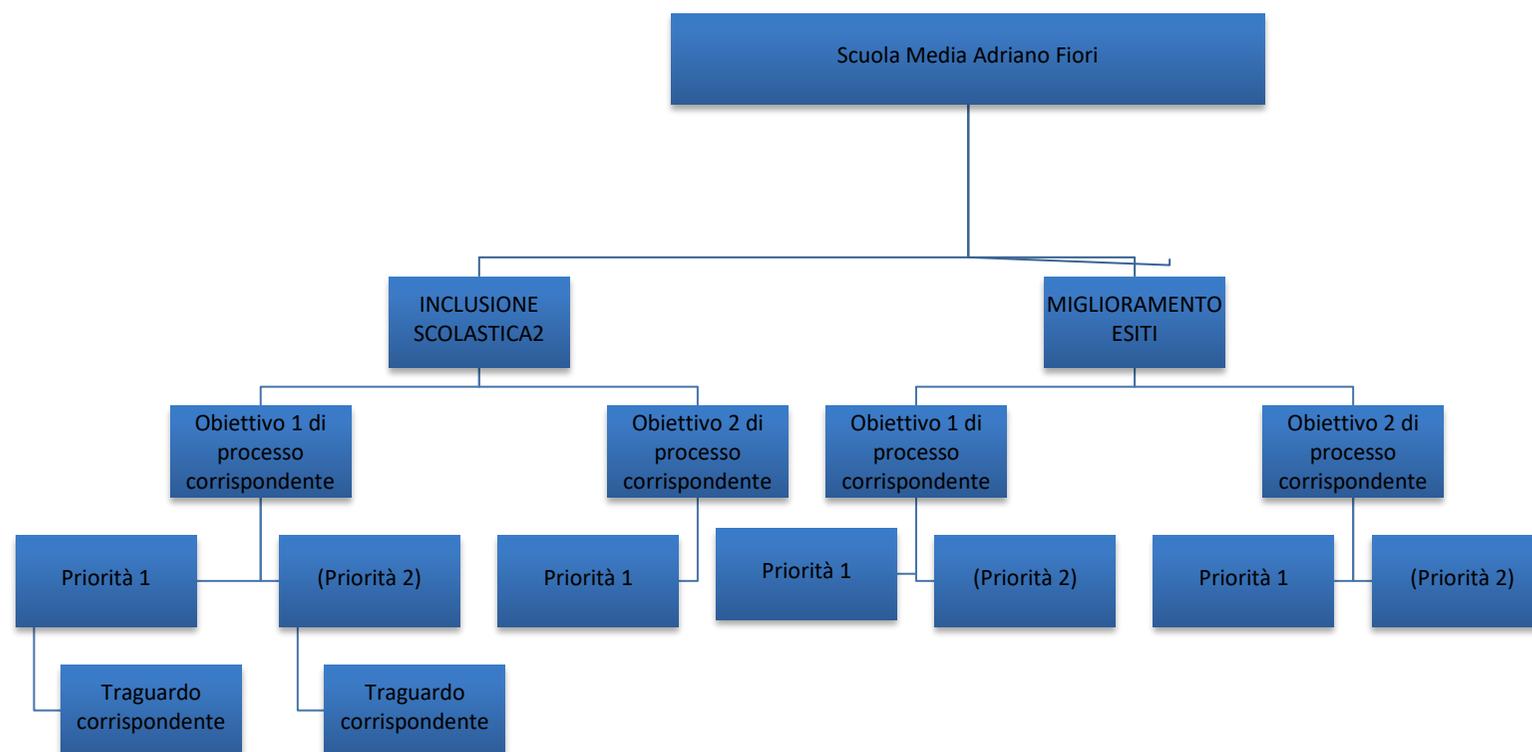
SEZIONE 5: IL PDM VERSO LA RENDICONTAZIONE SOCIALE

- 5.1 PRINCIPALI RISULTATI RAGGIUNTI NEGLI ESITI DEGLI STUDENTI [DATA DI COMPILAZIONE]
- 5.2 CONDIVISIONE IN ITINERE E FINALE DEI RISULTATI RAGGIUNTI [DATA DI COMPILAZIONE]
- 5.3 VERSO LA RENDICONTAZIONE 2019-2022

Sezione 1: Overview del PdM

1.1 Albero dei percorsi di miglioramento e degli obiettivi di processo [DICEMBRE 2019]

Il box sotto è uno “strumento organigramma” che si attiva con la linguetta a sinistra. Riempire i box in modo sintetico, anche con sigle o link.



1.2 Elenco delle priorità e degli obiettivi di processo desunti dal RAV [dicembre 2019]

SEZIONE : RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITA'

- 1) Monitorare le programmazioni didattiche disciplinari per garantire il raggiungimento degli obiettivi formativi al termine del triennio
Creare un ambiente di apprendimento inclusivo, innovativo, stimolante e coinvolgente per promuovere il successo formativo di tutti
- 2) Adattare le richieste alle esigenze degli alunni (eccellenze, bes, dsa, stranieri, diversamente abili) anche con l'uso delle TIC e con strategie e metodologie individualizzate e personalizzate

TRAGUARDI

- 1)- Mantenere sistematica la produzione, somministrazione, valutazione degli esiti delle prove comuni strutturate per classi parallele
 - promuovere momenti di verifica e discussione dei dati emersi per un adeguamento della didattica
 - tabulare i dati emersi per un confronto preliminare sulla progettazione delle programmazioni dei dipartimenti
- 2)- potenziamento attraverso attività di approfondimento ed ampliamento del curriculum anche con l'uso delle TIC
 - recupero e consolidamento degli apprendimenti per alunni in difficoltà nel rispetto dei ritmi, tempi e capacità di ognuno anche con l'uso delle TIC
 - Accoglienza ed alfabetizzazione per gli alunni stranieri

Obiettivi di processo collegati:

PRIORITA'1

Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare prove periodiche comuni strutturate per classi parallele simili a quelle INVALSI e stabilire criteri di Valutazione uguali e condivisi.
Analizzare i dati raccolti sugli esiti di tali prove e rimodulare la programmazione disciplinare di classe e/o d'Istituto

Tabulare i dati degli esiti delle prove per un confronto preliminare sugli esiti nei Dipartimenti, sulla variabilità tra le classi.

Promuovere momenti di Verifica e Discussione sui dati emersi e rimodulare la Programmazione di Classe e/o per Classi parallele.

Ambiente di apprendimento

Esperire metodologie/Modalità didattiche innovative, anche attraverso l'utilizzo delle Nuove Tecnologie.

Coinvolgere un maggior numero di alunni/classi nell'uso attivo e consapevole delle TIC, facendo conoscere ed utilizzare App e Software specifici.

Continuità e orientamento

Implementare gli incontri e le attività con i docenti della scuola primaria

Potenziare il supporto alle famiglie ed agli alunni delle classi terze nella scelta della scuola superiore, anche con l'invio ad esperti e consulenti interni ed esterni alla scuola (es. "sportello orientamento MEMO")

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Rilevare le competenze ed analizzare i bisogni formativi del personale docente

Organizzare corsi interni di autoformazione

Potenziare la formazione in ambito didattico e metodologico dei docenti attraverso la partecipazione a corsi di aggiornamento e progetti organizzati da enti tra cui l'Università e gli istituti di istruzione secondaria

PRIORITA'2

Inclusione e differenziazione

Promuovere percorsi semplificati (con le TIC e non) per il raggiungimento degli obiettivi minimi negli alunni in difficoltà.

Organizzazione di attività volte a potenziare ed approfondire i temi disciplinari

SEZIONE : RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITA'

3) mantenere il buon target ottenuto dalla scuola nelle prove Invalsi di Italiano e matematica, migliorare i risultati nella prova Invalsi di inglese-listening

TRAGUARDI

3) migliorare ulteriormente a fronte dei risultati della media del Nord Est

Aumentare l'effetto scuola tra le classi

Obiettivi di processo collegati:

Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare prove periodiche comuni strutturate per classi parallele simili a quelle INVALSI e stabilire criteri di Valutazione uguali e condivisi. Analizzare i dati raccolti sugli esiti di tali prove e rimodulare la programmazione disciplinare di classe e/o d'Istituto

Sezione 2: I percorsi di miglioramento del PdM

Questa sezione è parallela allo schema del Piano di Miglioramento presente nella piattaforma PTOF ministeriale. Le scuole potranno riportare in quella piattaforma le cose qui progettate.

2.1 Percorso di miglioramento 1

“Inclusione scolastica attraverso l' acquisizione e valorizzazione delle competenze”

DICEMBRE 2019

BOX 2.1.1: Breve descrizione del percorso

(Attraverso gli obiettivi di processo collegati al percorso, la scuola intende promuovere azioni di sviluppo educativo riguardanti lo studente in quanto persona inserita in una società)

BOX 2.1.2: Obiettivi di processo collegati al percorso

Da riportare nel box “Obiettivi di processo collegati al percorso” nella piattaforma PTOF (vedi sopra sottosezione 1.2)

Obiettivi di processo collegati al percorso

Priorità collegata all'obiettivo di processo

Osservazioni sul raggiungimento dell'obiettivo di processo (raggiungimento totale / parziale, quando, ...)

<p>Esperire metodologie/Modalità' didattiche innovative, anche attraverso l'utilizzo delle Nuove Tecnologie.</p>	<p>Adattare le richieste alle esigenze degli alunni (eccellenze,bes, dsa,stranieri, diversamente abili) anche con l'uso delle TIC e con strategie e metodologie individualizzate e personalizzate</p>	
<p>Coinvolgere un maggior numero di alunni/classi nell'uso attivo e consapevole delle TIC, facendo conoscere ed utilizzare App e Software specifici</p>	<p>Adattare le richieste alle esigenze degli alunni (eccellenze,bes, dsa,stranieri, diversamente abili) anche con l'uso delle TIC e con strategie e metodologie individualizzate e personalizzate</p>	
<p>Promuovere percorsi semplificati (con le TIC e non) per il raggiungimento degli obiettivi minimi negli alunni in difficoltà'.</p>	<p>Adattare le richieste alle esigenze degli alunni (eccellenze,bes, dsa,stranieri, diversamente abili) anche con l'uso delle TIC e con strategie e metodologie individualizzate e personalizzate</p>	

<p>Organizzazione di attività volte a potenziare ed approfondire i temi disciplinari</p>	<p>Adattare le richieste alle esigenze degli alunni (eccellenze, bes, dsa, stranieri, diversamente abili) anche con l'uso delle TIC e con strategie e metodologie individualizzate e personalizzate</p> <p>Creare un ambiente di apprendimento inclusivo, innovativo, stimolante e coinvolgente per promuovere il successo formativo di tutti</p>	
<p>Aumentare la fascia di studenti con giudizio del comportamento superiore a "discreto"</p>	<p>Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</p>	
<p>Rilevare le competenze e analizzare i bisogni formativi del personale in servizio, per stimolare la crescita professionale docente.</p>	<p>Adattare le richieste alle esigenze degli alunni (eccellenze, bes, dsa, stranieri, diversamente abili) anche con l'uso delle TIC e con strategie e metodologie individualizzate e personalizzate</p> <p>Creare un ambiente di apprendimento inclusivo, innovativo, stimolante e coinvolgente per promuovere il successo formativo di tutti</p>	

<p>Organizzare corsi interni di formazione per sviluppare le competenze degli insegnanti, anche valorizzando alcuni docenti interni come formatori.</p>	<p>Adattare le richieste alle esigenze degli alunni (eccellenze, bes, dsa, stranieri, diversamente abili) anche con l'uso delle TIC e con strategie e metodologie individualizzate e personalizzate</p> <p>Creare un ambiente di apprendimento inclusivo, innovativo, stimolante e coinvolgente per promuovere il successo formativo di tutti</p>	
---	---	--

BOX 2.1.3: Attività previste per il percorso

Da riportare nel box “Attività previste per il percorso” nella piattaforma PTOF – Si ricorda che nella piattaforma PTOF sono previste solo 3 attività per ogni percorso di miglioramento. Ad esempio, il percorso “Migliorare le competenze di lettura degli alunni della scuola primaria” può articolarsi nelle seguenti attività: attività a classi aperte, potenziamento pomeridiano per alcune categoria di studenti, predisposizione di prove comuni.

	Descrizione dell'attività
Attività 1	Implementare l'utilizzo da parte di tutte le classi dell'account personale degli alunni nel dominio “scuolamediafiori”, per comunicare attraverso Classroom, utilizzare le Google Apps for Education
Attività 2	Realizzare unità didattiche con l'ausilio di strumenti multimediali
Attività 3	Valorizzazione e potenziamento delle eccellenze per l'approfondimento curricolare e la ricerca

BOX 2.1.4: Dettaglio delle sotto-attività da organizzare per ciascuna delle attività del percorso

Ciascuna delle tre attività indicate sopra può essere articolata in un numero limitato di SOTTO-ATTIVITA' specifiche che la compongono (se si ipotizzano più di 4 sotto-attività si potrà espandere la tabella sotto). Ad esempio, l'attività “Costruzione di prove per classi parallele” potrà

articolarsi nelle sotto-attività: predisposizione delle prove da parte di gruppi di lavoro ristretti, condivisione delle prove e delle griglie di valutazione proposte con l'intero Dipartimento, somministrazione delle prove, valutazione incrociata delle prove.

Il livello di dettaglio di queste specifiche SOTTO-ATTIVITA' viene approfondito esclusivamente in questo box, con funzioni di programmazione. Nel resto della Road Map si trattano solo le ATTIVITA'

Attività n.	Sotto-attività' di dettaglio	Responsabile	Quando	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	1. Unità formativa per docenti sulla creazione degli account per gli alunni	animatore digitale	settembre 2020	
	2. Unità formativa per docenti sull'utilizzo delle Google Apps for Education	animatore digitale	settembre 2020	
	Utilizzo di tutte le funzioni del registro elettronico			
Attività 2	1. All'interno dei dipartimenti, progettazione di una o due unità didattiche da realizzarsi con strumenti multimediali, con la collaborazione dei docenti di sostegno e/o dell'organico potenziato con condivisione di criteri di valutazione	coordinatori e docenti dei dipartimenti disciplinari	ottobre 2020	
Attività 3	1. Certificazione della lingua inglese , corso ed esame Ket	docenti di inglese	ottobre/marzo	
	2. Corso di lingua latina	docenti di lettere	maggio	
	3. preparazione e partecipazione a giochi matematici a squadre ed individuali	docenti di matematica	settembre/marzo	

BOX 2.1.5: Sintesi delle risorse e costi per le attività del percorso

La gestione economica dei progetti viene fatta, anche in termini formali ed amministrativi nelle schede di progetto del Programma Annuale, a cui si rimanda. Lo scopo di questo box non è di duplicare inutilmente la progettazione del Programma Annuale, ma solo di riepilogare sinteticamente le figure ed i costi complessivi presunti, affinché il percorso sia sostenibile dal punto di vista economico.

Attività n.	Figure professionali e/o gruppi di lavoro richiesti (interne/esterne)	Risorse materiali richieste (interne/esterne)	Stima del costo previsto	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	animatore digitale	laboratori di informatica	fondo per la valorizzazione del merito	
Attività 2	docenti curricolari, di sostegno e dell'organico potenziato			
Attività 3	esperti Cambridge	aule scolastiche dotate di lim	a carico degli alunni	
	docenti interni con specifica formazione	aule scolastiche	a carico degli alunni	
	docente di matematica UNIMORE, docenti interni di matematica	aule scolastiche	fondo istituzione scolastica	

2.2 Percorso di miglioramento 2

“Percorso di miglioramento degli esiti scolastici”

(Percorso di miglioramento dei risultati nelle prove di rilevazione interne ed esterne)

Ripetere gli schemi sopra

BOX 2.2.1: Breve descrizione del percorso

BOX 2.2.2: Obiettivi di processo collegati al percorso

Obiettivi di processo collegati al percorso	Priorità collegata all'obiettivo di processo	Osservazioni sul raggiungimento dell'obiettivo di processo (raggiungimento totale / parziale, quando, ...)
Elaborare prove periodiche comuni strutturate per classi parallele simili a quelle INVALSI e stabilire criteri di Valutazione uguali e condivisi.	Monitorare le programmazioni didattiche disciplinari per garantire il raggiungimento degli obiettivi formativi al termine del triennio mantenere il buon target ottenuto dalla scuola nelle prove Invalsi di Italiano e matematica, migliorare i risultati nella prova Invalsi di inglese-listening	

<p>Tabulare i dati degli esiti delle prove per un confronto preliminare sugli esiti nei Dipartimenti, sulla variabilità tra le classi.</p>	<p>Monitorare le programmazioni didattiche disciplinari per garantire il raggiungimento degli obiettivi formativi al termine del triennio</p> <p>mantenere il buon target ottenuto dalla scuola nelle prove Invalsi di Italiano e matematica, migliorare i risultati nella prova Invalsi di inglese-listening</p>	
<p>Promuovere momenti di Verifica e Discussione sui dati emersi e rimodulare la Programmazione di Classe e/o per Classi parallele.</p>	<p>mantenere il buon target ottenuto dalla scuola nelle prove Invalsi di Italiano e matematica, migliorare i risultati nella prova Invalsi di inglese-listening</p>	
<p>Promuovere percorsi semplificati (con le TIC e non) per il raggiungimento degli obiettivi minimi negli alunni in difficoltà</p>	<p>Adattare le richieste alle esigenze degli alunni (eccellenze, bes, dsa, stranieri, diversamente abili) anche con l'uso delle TIC e con strategie e metodologie individualizzate e personalizzate</p>	
<p>Rilevare le competenze e analizzare i bisogni formativi del personale in servizio, per</p>	<p>Creare un ambiente di apprendimento inclusivo, innovativo, stimolante e coinvolgente per promuovere il successo formativo di tutti</p>	

stimolare la crescita professionale docente.		
Organizzare corsi interni di formazione per sviluppare le competenze degli insegnanti, anche valorizzando alcuni docenti interni come formatori.	Creare un ambiente di apprendimento inclusivo, innovativo, stimolante e coinvolgente per promuovere il successo formativo di tutti	
Implementare gli incontri e le attività con i docenti della scuola primaria Potenziare il supporto alle famiglie ed agli alunni delle classi terze nella scelta della scuola superiore	Monitorare le programmazioni didattiche disciplinari per garantire il raggiungimento degli obiettivi formativi al termine del triennio	

[BOX 2.2.3: Attività previste per il percorso](#)

	Descrizione dell'attività
Attività 1	Attività di recupero per il raggiungimento degli obiettivi minimi per alunni in difficoltà
Attività 2	Prove comuni nelle diverse discipline
Attività 3	Mappatura delle competenze professionali specifiche
Attività 4	Incontri della commissione continuità per elaborare un curriculum verticale

BOX 2.2.4: Dettaglio delle sotto-attività da organizzare per ciascuna delle attività del percorso

Attività n.	Sotto-attività di dettaglio	Responsabile	Quando	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	Attività in piccolo gruppo con docenti di sostegno e/o dell'organico potenziato	docenti delle discipline	tutto l'anno scolastico	
	Coordinamento con educatori del Get	docenti delle discipline	tutto l'anno scolastico	
	Tutoraggio con educatori in orario curricolare	coordinatore di classe e tutor esterno	secondo quadrimestre	
Attività 2	somministrazione di due prove comuni nei quadrimestri	docenti dei dipartimenti disciplinari	primo e secondo quadrimestre	
Attività 3	Questionario a tutti i docenti di rilevazione dei corsi di aggiornamento frequentati	funzioni strumentali ptof	novembre 2019	
Attività 4	Incontri di continuità per la progettazione del curriculum verticale	funzioni strumentali	da gennaio 2020	

BOX 2.2.5: Risorse e costi per le attività del percorso

Attività n.	Figure professionali e/o gruppi di lavoro richiesti (interne/esterne)	Risorse materiali richieste (interne/esterne)	Stima del costo previsto	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	docenti interni	aule scolastiche		
	tutor esterni	aule scolastiche	progetto finanziato	
Attività 2	docenti interni	aule scolastiche		
Attività 3	docenti interni			
Attività 4	docenti della scuola primaria e secondaria			

Sezione 3: Funzionigramma e agenda del miglioramento

3.1 Funzionigramma del miglioramento [data di compilazione]

Questa tabella ha l'obiettivo di evidenziare il coinvolgimento del personale dell'Istituto sui percorsi per il miglioramento. Se ne consiglia la compilazione in un foglio di lavoro Excel condiviso.

- Ad ogni incrocio riga/colonna si può riportare una X per indicare che il docente segue quella attività oppure scrivere con una o due parole il suo ruolo o funzione.
- L'ultima riga riporta i conteggi di colonna, indicando quanti docenti sono coinvolti in ciascuna attività.
- L'ultima colonna riporta i conteggi di riga, indicando per ciascun docente in quante delle attività di miglioramento.

Personale	Percorso 1			Percorso 2			CONTEGGIO
	Attività 1	Attività 2	Attività 3	Attività 1	Attività 2	Attività 3	
Nome 1		Funzione					1
Nome 2			X			Funzione	2
Nome 3							
Nome 4							
Nome 5							
Nome 6						X	2
Nome 7							
...							
...							
CONTEGGIO		1	1		1	2	

Sezione 4: Il monitoraggio e la valutazione del PdM

4.1 Monitoraggio e valutazione del percorso 1 [data di compilazione]

Box 4.1.a: Finalità di monitoraggio e valutazione del percorso 1

Campo libero. Descrivere brevemente cosa si vuole valutare rispetto alle attività che verranno svolte (es.: si vuole indagare se i risultati delle prove comuni rilevano una omogeneità delle classi e se sono state effettuate senza criticità).

Box 4.1.b: Azioni di monitoraggio del percorso 1

Nella prima tabella si riportano indicatori di processo (es. numero di partecipanti ad una formazione). Le date indicate nel campo “Quando” corrispondono a quanto indicato nel Diagramma di Gantt.

Attività del percorso 1	Indicatori di monitoraggio DEI PROCESSI	Strumenti di monitoraggio	Quando?	Chi?	Risultati
Attività 1					
Attività 2.					
Attività 3.					

Nella seconda tabella si riportano indicatori riferiti agli esiti degli studenti, finalizzati alla rendicontazione sociale (es. numero di certificazioni linguistiche con esito positivo, risultati in scienze all’esame di Stato ...)

Attività del percorso 1	Indicatori di monitoraggio DEGLI ESITI DEGLI STUDENTI	Strumenti di monitoraggio	Quando?	Chi?	Risultati
Attività 1					
Attività 2.					

Attività 3.

Box 4.1.c: Valutazione del percorso di miglioramento 1

Le date indicate corrispondono al Diagramma di Gantt. Da replicare per ogni attività di valutazione svolta.

Data	
Criticità riscontrate, punti di debolezza	
Progressi rilevati, punti di forza	
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	

4.2 Monitoraggio e valutazione del percorso 2 [data di compilazione]

Ripetere gli schemi sopra

Box 4.2.a: Finalità di monitoraggio e valutazione del percorso 2

Box 4.2.b: Azioni di monitoraggio del percorso 2

Box 4.2.c: Valutazione del percorso di miglioramento 2

4.3 Monitoraggio e valutazione del percorso 3 [data di compilazione]

Ripetere gli schemi sopra

Box 4.3.1: Finalità di monitoraggio e valutazione del percorso 3

Box 4.3.2: Azioni di monitoraggio del percorso 3

Box 4.3.3: Valutazione del percorso di miglioramento 3

4.4 Sintesi dei principali risultati che emergono dalla valutazione e raccomandazioni per la prosecuzione del miglioramento

Campo libero.

Sezione 5: Il PdM verso la Rendicontazione sociale

5.1 Principali risultati raggiunti negli esiti degli studenti [data di compilazione]

Qui si riassumono gli elementi di valutazione degli esiti degli studenti che potranno essere utili in sede di Rendicontazione sociale

- I risultati raggiunti in termini di esiti degli studenti
- Quali indicatori ed evidenze, raccolti dalla scuola o disponibili sulle diverse piattaforme (SNV, Sidi, Invalsi, ...), consentono di avvalorare quei risultati
- A quali priorità del RAV fanno riferimento quei risultati (ciascun percorso di miglioramento è agganciato ad una o più priorità)

Primo risultato che si vuole evidenziare	
Risultati raggiunti 1	
Indicatori ed evidenze	
Priorità RAV collegate	

Secondo risultato che si vuole evidenziare	
Risultati raggiunti 2	
Indicatori ed evidenze	
Priorità RAV collegate	

Tabella da ripetere per ogni risultato da rendicontare

5.2 Condivisione in itinere e finale dei risultati raggiunti [data di compilazione]

La condivisione in itinere e finale è riferita agli stakeholder interni (docenti, famiglie e studenti) ed esterni.

I periodi programmati corrispondono al Diagramma di Gantt.

Per ogni attività di condivisione si replica la tabella di programmazione e verifica sottostante.

Condivisione verso l'interno	
Periodo programmato	
Persone da coinvolgere (interne/esterne)	
Modalità programmate di coinvolgimento	
Periodo di svolgimento effettivo	
Partecipazione effettiva	
Considerazioni	

Condivisione verso l'esterno	
Periodo programmato	
Persone da coinvolgere (interne/esterne)	
Modalità programmate di coinvolgimento	
Periodo di svolgimento effettivo	
Partecipazione effettiva	
Considerazioni	

5.3 Verso la rendicontazione 2019-2022

Nelle parti precedenti di questo strumento, si è fatto riferimento ad elementi che potranno poi essere inseriti al termine del triennio 2019-22 anche nella piattaforma della Rendicontazione sociale ministeriale, se essa manterrà la struttura attuale. In particolare:

- 2.1.3, 2.2.3, 2.3.3 Attività previste per il percorso 1 – 2 – 3. Questo box potrà essere inserito al termine del triennio 2019-22 nella sezione “Risultati Raggiunti” box “Attività svolte”.
- 4.1.b, 4.2.b , 4.3.b Azioni di monitoraggio del percorso 1 – 2 – 3. Gli indicatori riferiti agli esiti degli studenti, potranno essere utilizzati al termine del triennio 2019-22 nella sezione “Risultati raggiunti” pulsante “Naviga gli indicatori” oppure “Allega evidenza”.
- 4.4 Raccomandazioni per il miglioramento. Questo box potrà essere utilizzato al termine del triennio 2019-22 nella sezione “Prospettive di sviluppo”.
- 5.1 Principali risultati raggiunti negli esiti degli studenti. I risultati raggiunti in termini di esiti degli studenti potranno essere utilizzati al termine del triennio 2019-22 nella sezione “Risultati Raggiunti” box “Risultati”; gli indicatori ed evidenze potranno essere utilizzati box “Indicatori” o “Altre evidenze”.