



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO “ A . FIORI ”

Cod. Fiscale : 80013910361

Via Pio Donati n. 8 - 41043 Formigine (MO) Tel. 059/558249 – Fax 059/558339 –

Sito: www.scuolamediafiori.edu.it – e-mail: nomm06800x@istruzione.it

Prot. n. 8632/A19a

Formigine, 29/10/2021

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

E p.c. **AL CONSIGLIO D’ISTITUTO
AL PERSONALE ATA
ALBO D’ISTITUTO
ATTI DELLA SCUOLA**

Oggetto: Atto d’indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del P.T.O.F triennio 2022/2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti” , in particolare, i commi 12-19;

VISTO l’atto d’indirizzo prot. n. 5898/ A19 a del 04/10/2019, che si richiama integralmente;

VISTO il vigente PTOF d’Istituto;

VISTO il Decreto Legislativo n. 62/2017, recante norme sugli esami di Stato per il primo e secondo ciclo;

VISTO il Decreto Legislativo n. 66/2017, modificato dal D.Lgs. 96/2019 recante norme sulla promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità;

VISTA l’Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile dell’ONU e, in particolare, il Goal 4 "Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti";

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente, emanata in data 22/05/2018;

VISTO il Documento tecnico MIUR – Dipartimento per il Sistema educativo di Istruzione e Formazione, dal titolo «L’autonomia scolastica per il successo formativo», pubblicato in data 08/08/2018;

VISTA la nota MIUR A00DR-ER n. 18749 del 18 settembre 2019 avente per oggetto Rendicontazione sociale(RS) 2019: formazione per le scuole;

VISTO il Rapporto di Auto Valutazione (R.A.V.) per il periodo 2019/2022, pubblicato all’Albo d’Istituto sul sito web istituzionale www.scuolamediafiori.it e sul portale MIUR “ Scuola in chiaro” ;

VISTE le Linee Guida per l'educazione civica del 23/06/2020 in coerenza con la L. 92/2019;

VISTO il DM 89/2020 recante le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata;

VISTA la delibera del Collegio dei docenti n. del verbale n. del 25/06/2021 relativa al Piano Annuale dell'Inclusività;

VISTO il Decreto Legge n. 111 del 06/08/2021;

VISTO il Protocollo d'Intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid 19 (anno scolastico 2021/22 , Atti del Ministro dell'Istruzione , prot. N 21 del 14/08/2021;

TENUTO CONTO della delibera di aggiornamento e revisione del PTOF per l'anno scolastico 2021/22 n. 18 del 21/10/2021 del Collegio dei Docenti ;

TENUTO CONTO della delibera n. 93 del 28/10/2021 del Consiglio d'Istituto;

VISTA la Nota del Ministero dell'istruzione n. Nota 21627 del 14/09/2021- Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa);

VISTO l'Atto d'indirizzo del Ministro dell'Istruzione del 16/09/2021;

TENUTO CONTO delle azioni e delle iniziative già intraprese e promosse nel triennio 2019/22 e delle esigenze che questa istituzione scolastica impone;

TENUTO CONTO delle sollecitazioni e delle proposte formulate dalle famiglie, dal Comitato dei Genitori d'Istituto, dalle associazioni territoriali dei genitori e dagli studenti in occasione degli incontri informali e formali (ricevimenti scuola famiglia, riunioni organi collegiali);

TENUTO CONTO delle iniziative educative e culturali proposte dagli Enti Locali e dai Servizio socio-sanitari del territorio e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nello stesso;

TENUTO CONTO degli esiti dell'autovalutazione di Istituto e, nello specifico, delle criticità, delle priorità e degli obiettivi indicati nel Rapporto di AutoValutazione (RAV) d'Istituto;

TENUTO CONTO dei risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti, restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;

TENUTO CONTO delle riflessioni emerse nelle occasioni di confronto sui dati di misurazione forniti dall'INVALSI; delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, orientati allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza (disciplinari e trasversali); degli esiti positivi ottenuti, in ambito nazionale e in questa stessa Istituzione Scolastica, dai docenti che attuano modalità di insegnamento/apprendimento che pongono al centro dei processi l'alunno attivo, costruttore, ricercatore in situazioni di problem solving di apprendimento strategico e metacognitivo;

TENUTO CONTO che per tutto il personale docente il PTOF 2022/2025 prevede uno specifico Piano di Formazione, coerente con gli obiettivi generali fissati dal MIUR e che tiene conto delle esigenze formative del personale.

AL FINE di contribuire alla piena realizzazione di diritti costituzionalmente riconosciuti (libertà di insegnamento, diritto all'apprendimento e al successo formativo)

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO

PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE

1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano;

2) Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto e per l'acquisizione delle competenze chiave europee, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti e, in particolare, delle seguenti necessità:

- a) migliorare ulteriormente a fronte dei risultati della media del Nord Est;
- b) ridurre il numero degli studenti non promossi al primo anno della scuola secondaria di II grado;
- c) recuperare e consolidare gli apprendimenti per alunni in difficoltà nel rispetto dei ritmi, tempi e capacità di ognuno anche attraverso l'uso delle TIC ;
- d) tendere al raggiungimento di un livello più elevato del giudizio sul comportamento di almeno il 3% degli studenti, rispetto all'anno precedente;
- e) implementare attività di orientamento per identificare i bisogni formativi degli studenti e indirizzarli secondo le loro attitudini e vocazioni.

3) Il piano dovrà essere coerente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, dalle Indicazioni Nazionali-Nuovi Scenari del 22 febbraio 2018, con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della scuola;

3) Il Piano dovrà tenere conto degli elementi di innovazione relativi alla progettazione e all'organizzazione scolastica per l'inclusione secondo quanto previsto dal D. Lgs. 66/2017 modificato dal D. Lgs. 96/2019, con particolare riferimento ai seguenti articoli:

- Art. 6 (Piano Educativo Individualizzato)
- Art. 7 (Piano per l'Inclusione)
- Art. 8 (Gruppi per l'Inclusione scolastica)

4) Al fine di migliorare, sotto il profilo progettuale e attuativo, la qualità dell'intervento educativo nei confronti di tutti gli alunni e di quelli con Bisogni Educativi Speciali si dovrà prevedere di:

- ✓ collegare la progettazione educativa e didattica per l'alunno a quella della classe, assicurando un sempre e più proficuo coordinamento tra le figure professionali ed educative;
- ✓ progettare e realizzare percorsi scolastici per l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti;
- ✓ diffondere l'utilizzo delle nuove tecnologie e delle modalità di comunicazione telematica (videoconferenza, aula virtuale, forum e chat di classe...) anche al fine di supportare l'istruzione domiciliare per gli alunni che manifestino tale necessità; promuovere forme di cura, di aiuto e di tutoring tra gli alunni;

- ✓ Promuovere percorsi scolastici di “educazione alla sostenibilità” per il rispetto verso se stessi, gli altri e l’ambiente, secondo quanto previsto dagli obiettivi di agenda 2030.

5) Nella formulazione del Piano bisognerà tener conto delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

6) Dal piano dovrà emergere il ruolo della scuola nella società della conoscenza teso ad innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;

7) Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell’art.1 della Legge 107:

commi 1-4 (*finalità della legge e compiti delle scuole*)

si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- innalzamento delle conoscenze, abilità e competenze degli alunni nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno;
- potenziamento dell’offerta formativa con particolare riguardo all’insegnamento delle STEM e all’acquisizione di competenze digitali;
- contrasto delle diseguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenzione e recupero dell’abbandono e della dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione;
- miglioramento continuo delle attività di sperimentazione e innovazione didattica anche in modo da implementare pratiche organizzative orientate a consentire il miglior utilizzo possibile delle risorse umane, strumentali, strutturali e finanziarie disponibili;
- interazione con le famiglie e le agenzie educative presenti nel territorio

commi 5-7 e 14 (*fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell’organico dell’autonomia, potenziamento dell’offerta e obiettivi formativi prioritari*)

si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano e alla lingua inglese;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppare metodi didattici innovativi nelle materie STEAM;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell’arte e nella storia dell’arte, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all’alimentazione, all’educazione fisica e allo sport;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale, all’utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni e delle alunne con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana;
- attivazione di percorsi di scuola all'aperto;
- valorizzazione delle attività di orientamento;
- miglioramento dei processi di comunicazione, informazione e condivisione tra il personale scolastico e con le famiglie;
- promozione delle pratiche di autovalutazione e di valutazione degli apprendimenti in un'ottica formativa volta alla riflessione sui processi di apprendimento e alla ricerca delle strategie e modalità di gestione della classe e della relazione più efficaci, così come definito nell'art. 1 del D.lgs. 62/2017: *“la valutazione ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell' identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”*;
- Adesione ad Avvisi e/o Bandi (PON, PNSD, etc.) per ottenere finanziamenti per progetti coerenti con l'offerta formativa;
- Adesione o costituzione di accordi di rete con altre scuole ed Enti pubblici e privati.

La programmazione didattica di tutte le classi inoltre dovrà fare riferimento ad:

- attività di valorizzazione e di riconoscimento delle eccellenze ;
- attività di supporto psicologico alle problematiche dell'adolescenza ;
- attività di orientamento in classe e con il territorio al fine di porre l'alunno nelle condizioni di conoscere se stesso per operare scelte consapevoli e efficaci, sia nell'ambito degli studi successivi, sia nell'ambito delle scelte professionali e del mercato del lavoro;
- attività di formazione continua del personale sulla relazione educativa e sulla comunicazione didattica efficace

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà ricercare processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale.

Sarà quindi necessario predisporre un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni.

A tal fine , per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali ,occorrerà tenere presente:

- le attuali disponibilità nei tre plessi dell'istituto, comprensive delle ulteriori acquisizioni effettuate oppure in corso di acquisizione, grazie anche ai fondi destinati al contrasto all'emergenza epidemiologica da COVID-19, FESR PON, PNSD;
- il numero di alunni con disabilità e in più in generale con bisogni educativi speciali;
- le attività extrascolastiche di potenziamento e ampliamento;
- le esigenze emerse nel percorso di miglioramento evidenziato nel RAV e contenuto nel PdM;

per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, tenendo conto della dotazione organica dell'Istituto occorrerà tener presente che:

- sono stati attribuiti a questa Istituzione Scolastica i seguenti posti di potenziamento:
 - n. 1 cattedra di Francese, n. 1 cattedra di Sostegno, n. 12 ore cattedra di Inglese, n.1 cattedra di Ed. Fisica;
- i docenti assegnati alle classi per tutto il loro orario opereranno, a piccoli gruppi, principalmente per:
 - la realizzazione di specifici progetti finalizzati al recupero e potenziamento delle abilità di base;
 - garantire la copertura delle supplenze brevi;

nell'ambito delle relazioni della scuola ,dovranno essere previste:

- iniziative di socializzazione e di apertura in orari extrascolastici con le associazioni e le istituzioni del territorio;
- il miglioramento delle comunicazioni, lo snellimento e la semplificazione delle procedure organizzative, la creazione di un clima sereno, di collaborazione e di aiuto reciproco.
- azioni di promozione dei rapporti scuola- famiglia attraverso lo svolgimento di:
 - colloqui individuali e periodici a carattere generale da svolgersi anche con modalità a distanza;
 - incontri illustrativi delle valutazioni intermedie e finali;
 - assemblee di genitori e docenti;

per ciò che concerne il personale amministrativo e ausiliario occorrerà tenere presente:

- la composizione attuale dell'ufficio di segreteria e dei servizi erogati;
- la distribuzione dei plessi nel territorio;
- la struttura dei plessi scolastici al fine di valutare con accuratezza le necessità di personale ausiliario per conseguire il miglioramento della qualità del servizio.

commi 10 e 12 (*iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti*):

sono da organizzare e promuovere corsi di primo soccorso rivolti a studenti, a personale docente e ATA, anche con la collaborazione di enti e/o associazioni esterne;

commi 15-16 (*educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere*):

è da promuovere l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori assicurando l'attuazione dei principi di pari opportunità, avvalendosi, per l'attuazione dei progetti specifici, anche della collaborazione di enti e/o associazioni del territorio;

commi 28-29 e 31-32 (*insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri*):

- favorire la partecipazione alle iniziative del PON FSE- FESR per :

- implementare percorsi per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza , avendo presente le linee ministeriali di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo;
- contrastare la dispersione scolastica , attraverso la individualizzazione e la personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà , per il potenziamento delle eccellenze , per la valorizzazione del merito
- prevedere percorsi di alfabetizzazione in L2 per gli alunni non italofoni

commi 56-61 (*piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale*):

Sono da perseguire i seguenti obiettivi:

- realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, introducendo il pensiero computazionale e le attività di Coding;
- potenziamento delle competenze digitali , con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto;
- adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e famiglie;
- formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti, sia in presenza che a distanza;
- dematerializzazione della documentazione;

comma 124 (formazione in servizio docenti):

Per quanto concerne la formazione dei docenti nella predisposizione del piano si dovrà tener conto delle necessità emerse negli incontri collegiali, dell'offerta formativa dell'istituto dei percorsi di miglioramento individuati e delle priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale di Formazione. In particolare i percorsi di formazione del triennio dovranno essere organizzati nei seguenti **macro-ambiti**:

- Innovazione digitale e metodologie innovative;
- Didattica inclusiva;
- Insegnamento dell'educazione civica ;
- Valutazione;
- Benessere personale, emergenza e primo soccorso;
- Acquisizione di metodologie innovative per l'insegnamento delle STEM

Saranno inseriti percorsi di formazione per tutto il personale scolastico per la tutela salute nei luoghi di lavoro (secondo quanto disposto dal D.lgs. n 81/2008) e il corretto trattamento dei dati (secondo le linee guida del Regolamento UE 2016/679 del Parlamento Europeo - GDPR).

Per quanto riguarda la formazione del personale ATA, saranno attivate azioni volte a :

- Innalzare il livello di professionalità nella gestione del settore amministrativo di competenza
- Potenziare le competenze digitali nell'uso delle nuove tecnologie nell'ambito delle procedure amministrative (dematerializzazione, uso di gestionali di segreteria, ecc..)

Si procederà altresì a potenziare la comunicazione interna ed esterna alla scuola (sito web, posta elettronica, area riservata, protocollo informatico, dematerializzazione), nonché a diffondere la rendicontazione sociale mediante la pubblicazione dei risultati raggiunti. Si tenderà inoltre a rafforzare l'azione della scuola su territorio per promuovere e migliorare la costruzione di una comunità educante.

7) I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal consiglio d'istituto e recepiti nei PTOF di quei medesimi anni, che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti "1" e "2" potranno essere inseriti nel Piano, in particolare si ritiene di dovere inserire i seguenti punti:

- Incentivazione della pratica della programmazione per competenze;
- Predisposizione ed utilizzo delle griglie di valutazione per competenze per tutte le discipline;
- Riesame del curriculum di istituto alla luce delle diverse esigenze didattiche emerse e delle nuove disposizioni normative.

8) Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

9) Ai sensi del D.M. n. 89/2020 con cui sono state adottate le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI), si inserirà nel PTOF una progettazione integrativa rispetto a quella già prevista in presenza che possa diventare alternativa a quella già prevista in presenza, da attuare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio nonché in caso di nuovi lockdown. Il Collegio dei docenti, in riferimento alla progettazione e alla valutazione, declinerà obiettivi, metodologie e strumenti per ciascun ambito disciplinare, fermo restando un obbligo minimo di ore da garantire a distanza. La progettazione della didattica in modalità digitale dovrà tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, garantendo un generale livello di inclusività, con particolare attenzione agli "alunni fragili".

10) Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

11) Il Piano dovrà essere predisposto dai collaboratori del Dirigente, dai referenti di plesso e dalle Funzioni strumentali entro il termine di fine delle iscrizioni per l'anno prossimo, per essere portato all'esame del Collegio dei docenti

Consapevole dell'impegno che i nuovi adempimenti comportano e del senso di responsabilità con cui ciascuno assolve i propri compiti, ringrazio tutto il personale per la collaborazione e auspico che il lavoro di ognuno contribuisca al miglioramento della qualità dell'Offerta Formativa della Scuola.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Giovanna Mallia