



Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22
MOMM06800X
FIORI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati scolastici

3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

9

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

9

Prospettive di sviluppo

12

Altri documenti di rendicontazione

13



Contesto

CONTESTO IN CUI SI E' OPERATO:

(Dal convegno INDIRE "Impatto della pandemia sulla scuola" 2022)

"A partire dalla chiusura delle scuole con il lockdown del 2020 è iniziato un momento di riprogettazione e riorganizzazione per rispondere in tempi brevi ad uno scenario completamente nuovo.

In questi due anni il rapporto pandemia-scuola ha fatto emergere temi quali la povertà educativa, le difficoltà organizzative e strumentali della DAD, la progettazione e la revisione di approcci e metodologie didattiche.

La formazione dei docenti al digitale e la progressiva familiarità con la DaD sono stati elementi facilitatori ma a volte inibitori per le dinamiche educative e relazionali con gli studenti".

Nell'anno scolastico 2017-2018 la percentuale di docenti che utilizzava le tecnologie digitali settimanalmente nella didattica era circa il 44%, nel 2020-21 è salita all'85%

Grazie ai finanziamenti derivanti dal PNSD, anche il nostro Istituto ha completato la connessione con fibra ottica e sono stati acquistati pc, webcam active board, che permettono di sviluppare la didattica digitale integrata e l'innovazione che l'emergenza Covid 2019 ha accelerato.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Creare un ambiente di apprendimento inclusivo, innovativo, stimolante e coinvolgente per promuovere il successo formativo di tutti. Adattare le richieste alle esigenze degli alunni (eccellenze, bes, dsa, stranieri, diversamente abili) anche con l'uso delle TIC e con strategie e metodologie individualizzate e personalizzate

Traguardo

-potenziamento attraverso attività di approfondimento ed ampliamento del curriculum anche con l'uso delle TIC
-recupero e consolidamento degli apprendimenti per alunni in difficoltà nel rispetto dei ritmi, tempi e capacità di ognuno anche con l'uso delle TIC
-Accoglienza ed alfabetizzazione per gli alunni stranieri

Attività svolte

Attività di recupero per il raggiungimento degli obiettivi minimi per alunni in difficoltà
Tutoraggio con docenti dell'organico potenziato
Progetti di recupero e di potenziamento (Piano Scuola Estate 2021, recupero delle abilità di base, potenziamento della matematica, certificazione inglese Ket)

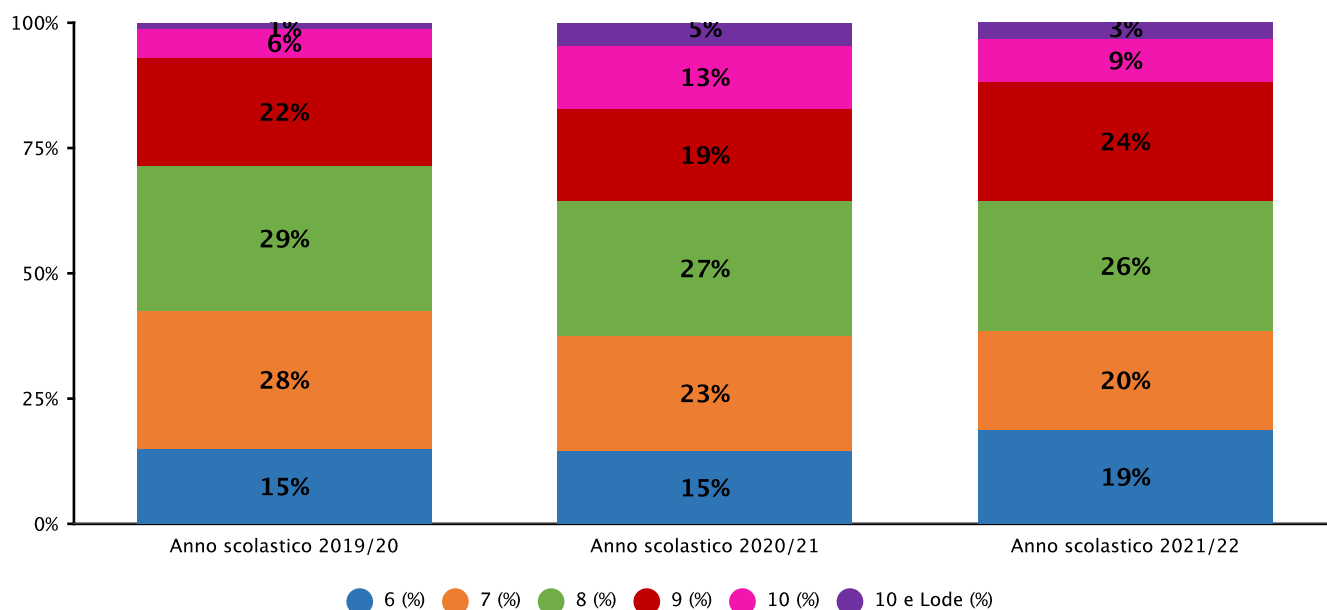
Risultati raggiunti

miglioramento della socialità e degli apprendimenti
miglioramento nelle valutazioni delle discipline coinvolte
maggior uniformità nell'apprendimento dei contenuti tra le classi

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

mantenere il buon target ottenuto dalla scuola nelle prove Invalsi di Italiano e matematica, migliorare i risultati nelle prova Invalsi di inglese-listening

Traguardo

migliorare ulteriormente a fronte dei risultati della media del Nord Est
Potenziare (in positivo) l'effetto scuola tra le classi

Attività svolte

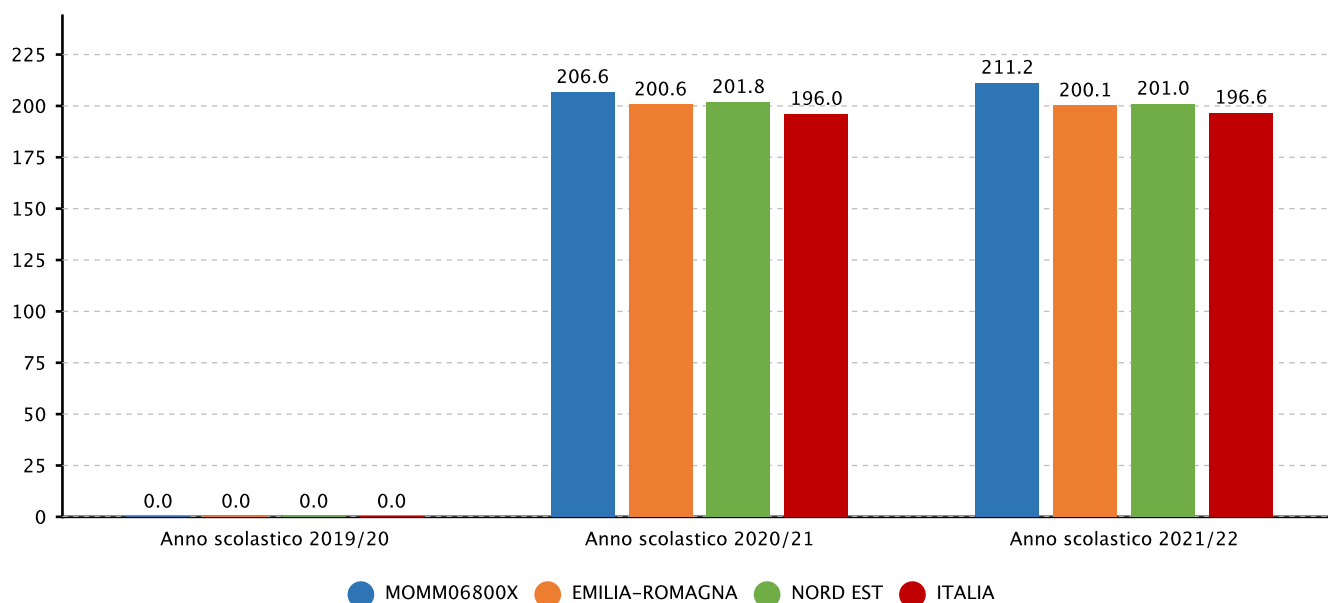
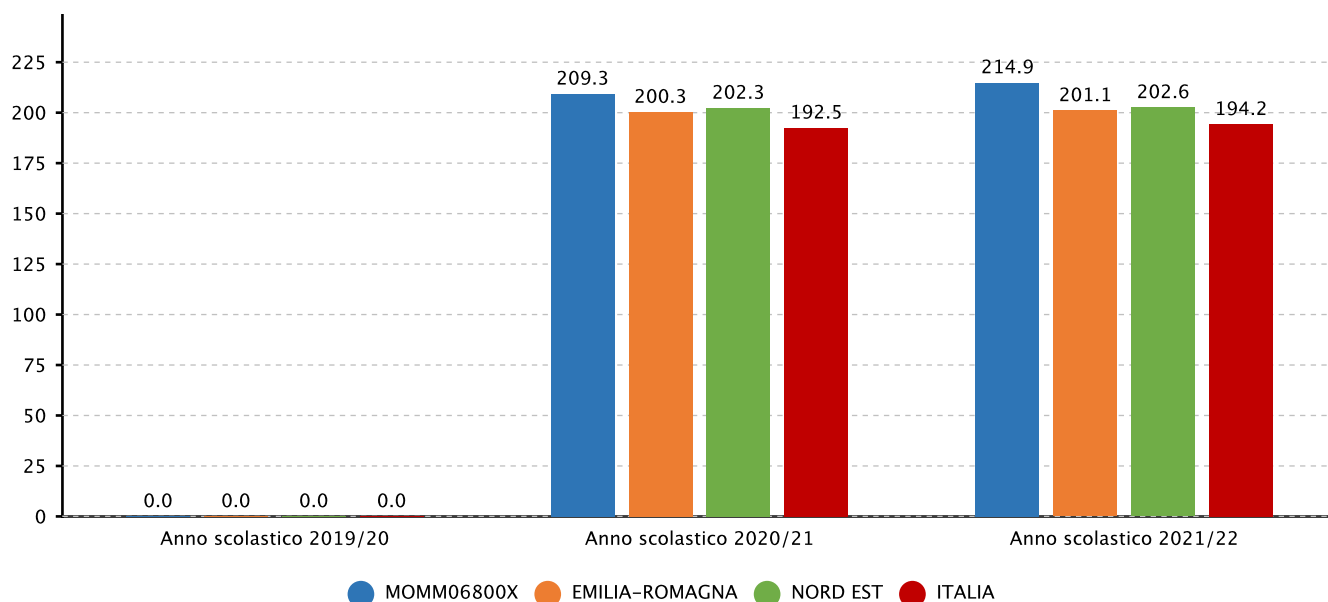
- Attività di recupero per il raggiungimento degli obiettivi minimi per alunni in difficoltà
- Attività di potenziamento per gli alunni delle fasce di livello medio/alta
- Prove comuni nelle diverse discipline
- Attività in piccolo gruppo con docenti di sostegno e/o dell'organico potenziato
- Coordinamento con educatori dei Gruppi educativi territoriali
- Tutoraggio con docenti dell'organico potenziato
- Piano Scuola (estate 2021)

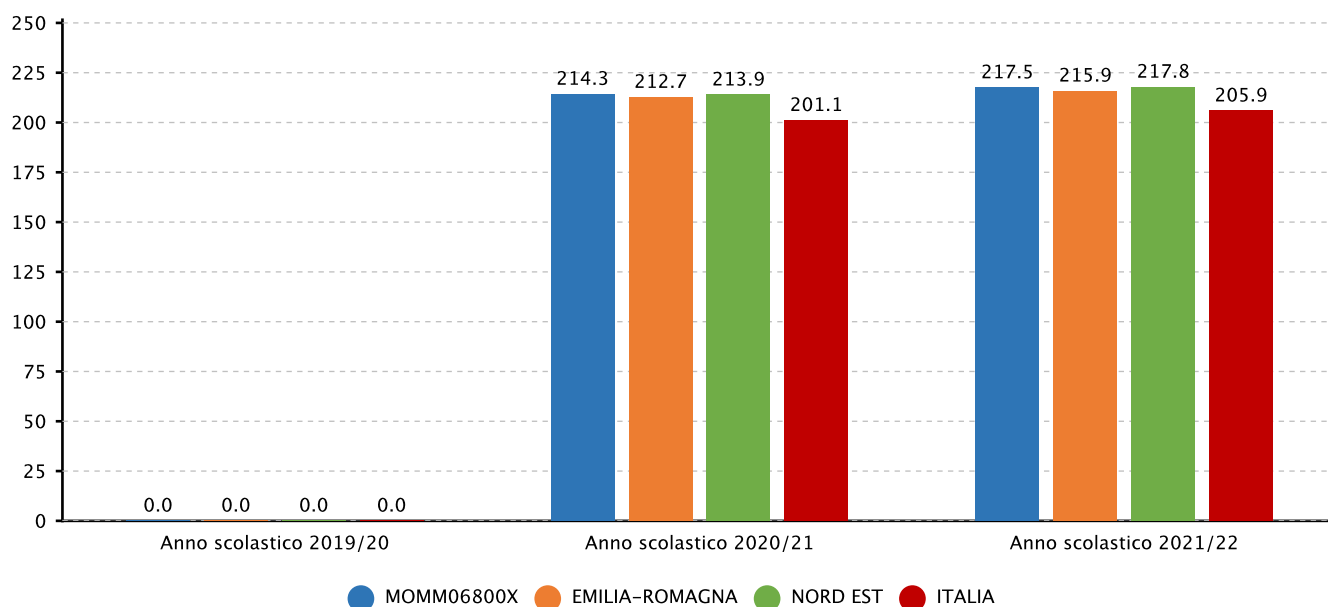
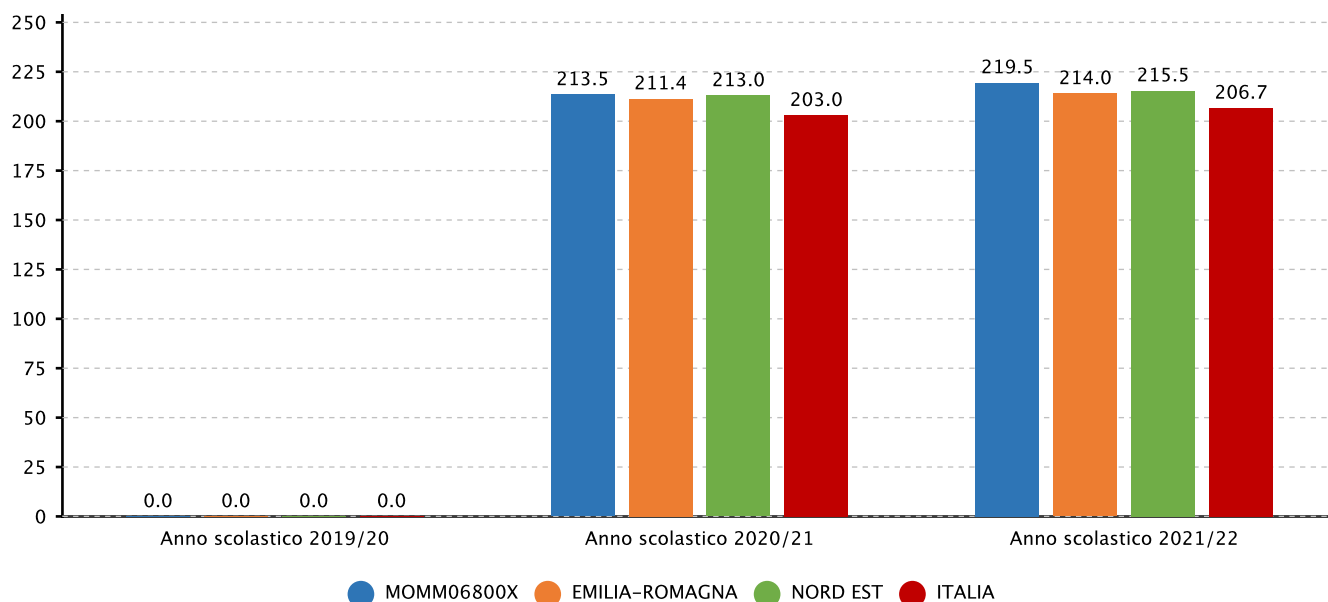
Risultati raggiunti

La media dell'Istituto nelle prove Invalsi è risultata superiore alla media regionale nelle prove di italiano, matematica e inglese reading

L'"Effetto scuola" è superiore alla media regionale

Evidenze


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Corsi di recupero delle abilità di base (piano scuola estate 2021)
Corso di potenziamento progetto "MATH Booster" febbraio-marzo 2022
Partecipazione a giochi matematici individuali e a squadre Kangourou

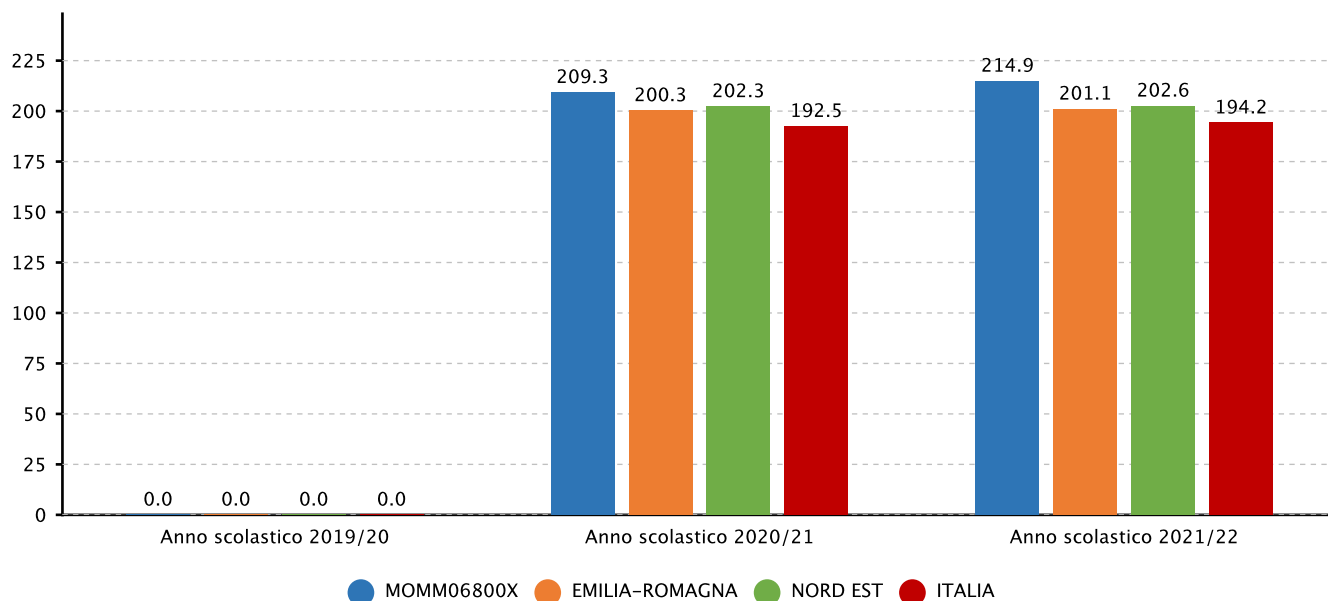
Risultati raggiunti

Mantenimento del livello della scuola nei risultati invalsi superiore alla media regionale
Numero di alunni ammessi alla semifinale nazionale nei giochi matematici

Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Con l'introduzione del Curricolo di Educazione Civica come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, sono stati realizzati numerosi progetti di qualificazione scolastica inseriti nel PTOF.

Risultati raggiunti

Tutte le classi hanno svolto le 33 ore di Ed.Civica previste dal curriculum, oltre alle attività previste dai progetti di Educazione Ambientale, educazione alla Legalità, alfabetizzazione digitale e prevenzione del Cyberbullismo, con le diverse modalità didattiche quali

? Compiti di realtà

? Peer education

? Cooperative learning

? Didattica laboratoriale

? Didattica digitale

? Lettura e analisi di testi

? Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale

Evidenze

Documento allegato

PROGETTIDIAMPLIAMENTOOFFERTAFORMATIVA.pdf



Prospettive di sviluppo

Dopo la pandemia si presenta la necessità di realizzare

1) Nuovi percorsi coinvolgenti per gli studenti, funzionali mantenere alto il livello di partecipazione e di motivazione allo studio;

2) Nuovi spazi di apprendimento intesi non solo come contenitori di attività didattiche, ma come luoghi che influenzano in modo significativo l'imparare e l'insegnare secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia.

L'esperienza della pandemia ha potenziato anche l'utilizzo degli ambienti digitali, integrando l'esperienza didattica fisica con quella virtuale.

Con il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), il Ministero dell'istruzione, nell'ambito della linea di investimento "Scuola 4.0", ha inteso investire 2,1 miliardi di euro per la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e nella creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro e, al tempo stesso, con un'altra specifica linea di investimento promuovere un ampio programma di formazione alla transizione digitale di tutto il personale scolastico.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Road Map triennio 2019/22 Fiori