

Indice

1. Premessa	pag. 3
2. Classe prima	pag. 6
3. Classe seconda	pag. 12
4. Classe terza	pag. 18
5. Metodologie didattiche	pag. 25
6. La valutazione	pag. 26
7. Ampliamento dell'Offerta Formativa	pag. 29
8. Competenze in uscita	pag. 30

PREMESSA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

In riferimento all'art. 3 della L.20/19 n. 92 queste sono le tematiche che verranno sviluppate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di

ambientali di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. Educazione alla cittadinanza digitale

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

8. Formazione di base in materia di protezione civile.

Competenze previste al termine del primo ciclo

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

CLASSE PRIMA

Traguardi delle competenze di cittadinanza in riferimento alle competenze europee	Disciplina	Obiettivi specifici/risultati degli apprendimenti	Contenuti	Monte orario
<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé • Uso di strumenti informativi • Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro <p>Progettare Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto</p> <p>Comunicare, comprendere, rappresentare Comprensione e uso di linguaggi di vario genere (cartacei, informatici e multimediali)</p>	Italiano	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire le informazioni • Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva • Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza 	<p>Cittadinanza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i social network - prevenzione al bullismo e al cyberbullismo - Rispetto delle regole - Legalità e lotta alle mafie: biografie degli uomini che hanno dato la vita per la lotta alla mafia 	3
	Storia	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento • Comprendere l'importanza del rispetto delle norme. • Rispettare regole condivise. 	<p>Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - regole e regolamenti - la Costituzione italiana: i principi fondamentali - solidarietà e partecipazione 	4
	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della salvaguardia del pianeta 	<p>Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile:</p>	4

		<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere su scelte e comportamenti • Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi 	<ul style="list-style-type: none"> - i cambiamenti climatici - lo smaltimento dei rifiuti e la green economy - la risorsa acqua: acqua pulita e igiene 	
	Scienze	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. ➤ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo. ➤ Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. 	<p>Educazione ambientale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inquinamento dell'aria e dell'acqua e del suolo - Consumo e spreco dell'acqua: l'acqua come risorsa <p>Obiettivi Agenda 2030: 3; 6; 7; 13; 14; 15</p>	4

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. ➤ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. ➤ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni 		
	Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. ➤ Uso responsabile dell'acqua ➤ Riflettere su scelte e 	<u>Obiettivi Agenda 2030</u> Obiettivo 15: le risorse esauribili e rinnovabili (il legno) Obiettivo 6: le risorse esauribili e rinnovabili (l'acqua come risorsa, la gestione sostenibile dell'acqua) Obiettivo 12: concetto di tecnologia (tutto ciò che l'uomo fa per produrre beni e servizi che migliorano la qualità della nostra vita)	4

			  	
	Lingua inglese	- Esplorare la forma scritta dei testi regolativi in inglese (regole da seguire a scuola nel periodo pandemico ecc).	- Regolamento scolastico (uso can e imperativi)	4
	Seconda lingua comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e confrontare in modo costruttivo usi, costumi e tradizioni differenti tra Italia e Francia, nella situazione attuale ➤ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni ➤ Rafforzare il rispetto delle diversità, lavorando in un'ottica interculturale. ➤ Imparare a comunicare e a convivere con le persone che ci 	<ul style="list-style-type: none"> - “La bise” pré et post covid. - Parigi e alcuni suoi monumenti - I simboli della Francia e l'inno nazionale - la “festa dei vicini” in Francia come 	2

		<p>circondano, evitare l'isolamento sempre più presente nelle città e creare un sentimento di appartenenza al quartiere.</p> <p>➤ Rispettare gli animali</p> <p>➤ Sensibilizzare gli studenti al benessere degli animali in città (Buone pratiche da adottare, no al maltrattamento e all'abbandono degli animali) Confronto con l'Italia su questo tema.</p>	<p>momento di coesione e di convivialità.</p> <p>- la festa dell'animale in Francia.</p>	
	Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none"> - Capire cosa si intende per "beni culturali". - Conoscere il significato di tutela e quali sono gli enti e le figure professionali che se ne occupano. - Comprendere che il patrimonio culturale di un Paese è una ricchezza che appartiene a tutti e che deve essere conservata e custodita con rispetto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il patrimonio culturale. - La tutela del patrimonio e i professionisti addetti ai beni culturali. - Il restauro. - L'Unesco. - I siti Unesco in Italia 	2
	Musica	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, 	<ul style="list-style-type: none"> - I simboli dell'identità nazionale ed europea 	2

		italiano europeo. - Conoscere gli elementi costitutivi dell'identità culturale: Musica e Folklore	(gli Inni nazionali). - La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva	
	Scienze motorie	- Il rispetto delle regole, di se stessi, degli altri nello sport e nella vita sociale	- Le 10 regole del Fair Play: dallo sport alla vita di tutti i giorni - Il Fair Play applicato alla vita di relazione	2
	Religione	- Acquisire un sufficiente grado di osservazione dei comportamenti civici ed etici	- I primi 12 articoli della Costituzione in riferimento al codice sinaitico e al discorso della Montagna evangelico	2

CLASSE SECONDA

Traguardi delle competenze di cittadinanza in riferimento alle competenze europee	Disciplina	Obiettivi specifici/risultati degli apprendimenti	Contenuti	Monte orario
<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza di sé ● Uso di strumenti informativi ● Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro <p>Progettare Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto</p> <p>Comunicare, comprendere, rappresentare Comprensione e uso di linguaggi di vario genere (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Disponibilità al confronto ● Rispetto dei diritti di tutti <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di analizzare con senso critico l'informazione ● Valutazione dell'attendibilità 	<p style="text-align: center;">Italiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gestire efficacemente le informazioni - Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva - Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero - Riflettere sui propri errori nell'ottica del miglioramento 	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonti e fake news - come riconoscere una fake news - la dipendenza da web - Cyberbullismo e privacy - Social network <p>Legalità e lotta alle mafie</p> <p>Biografie degli uomini che hanno dato la vita per la lotta alla mafia</p> <p>Diritti umani</p> <p>Punto 4 Agenda 2030</p> <ul style="list-style-type: none"> - Istruzione di qualità - Diritto all'istruzione <div data-bbox="1491 1155 1677 1339" style="text-align: center;"> </div>	<p style="text-align: center;">3</p>

dell'informazione	Storia	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il funzionamento delle Istituzioni - Comprendere i valori comuni - Valorizzare la cultura del rispetto e della pace 	Costituzione <ul style="list-style-type: none"> - Forme di Stato e forme di governo - La bandiera italiana - L'inno di Mameli 	4
	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il funzionamento delle principali istituzioni italiane ed europee - Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento - Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse, evitando gli sprechi - Rispettare regole condivise 	Costituzione <ul style="list-style-type: none"> - Forme di Stato e di governo (come viene suddiviso il potere, chi lo esercita) - L'Unione europea - La Brexit Agenda 2030 <ul style="list-style-type: none"> - I cambiamenti climatici - La distribuzione delle risorse nel mondo - Il problema della fame 	4
	Scienze	➤ Rispettare l'ambiente, curarlo,	Educazione alla salute:	4

		<p>conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo. ➤ Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. ➤ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente 	<ul style="list-style-type: none"> - Alimentazione e impatto ambientale del cibo - Prevenzione delle dipendenze: il fumo, l'alcool <p>Obiettivi Agenda 2030: 3, 6, 7, 9, 13</p>	
	Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il concetto di agricoltura sostenibile ➤ Promuovere la salute e il benessere per tutti ➤ Conoscere i nuovi materiali per un'edilizia sostenibile ➤ Conoscere e promuovere lo 	<p>Obiettivi Agenda 2030 Obiettivo 2 e 3: l'agricoltura, l'allevamento e la pesca. Educazione all'alimentazione. Obiettivo 11: l'abitazione Obiettivo 9: urbanizzazione e servizi</p>	4

		sviluppo sostenibile		
	Lingua inglese	- Conoscenza dell'Unione Europea e il suo funzionamento	- Reading Unione Europea.	4
	Seconda lingua comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il funzionamento delle istituzioni europee ➤ Valorizzare la cultura del rispetto e della pace ➤ Comprendere il valore etico nella produzione e nello spreco del cibo. ➤ Promuovere la salute e il benessere per tutti ➤ Essere in grado di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale 	<ul style="list-style-type: none"> -Le istituzioni e gli organismi dell'UE -I simboli dell'UE -I simboli della Repubblica Francese - Consumo e spreco del cibo. - Educazione alla salute - I diritti dei bambini - I social network - Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo 	2

	Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire il concetto di “beni culturali”, siano essi mobili o immobili. - Approfondire il significato di tutela del patrimonio, quale manifestazione dello sviluppo storico, culturale e sociale di un Paese. - Comprendere che il patrimonio culturale di un Paese è una ricchezza che appartiene a tutti e che deve essere conservata e custodita con rispetto. 	<ul style="list-style-type: none"> - I beni mobili. - I beni immobili. - I beni archeologici. - I beni paesaggistici. - I musei: gestione, caratteristiche e tipologie . - Compiti e ruoli nei musei. 	2
	Musica	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. - Conoscere gli elementi costitutivi dell’identità culturale: Musica e Folklore 	<ul style="list-style-type: none"> - I simboli dell'identità nazionale ed europea (gli Inni nazionali). - La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva 	2
	Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> - Differenze e diversità - Disabilità e sport - Principi di primo soccorso 	<ul style="list-style-type: none"> - Differenze, diversità e disabilità nello sport e nella vita 	2

			<ul style="list-style-type: none"> - Inserimento ed inclusione: esercitazioni pratiche nell'attività motoria - Esercitazioni pratiche di primo soccorso 	
	Religione	Saper distinguere gli eventi storici, soprattutto di storia della Chiesa, che promuovono o negano le conquiste sociali e i relativi diritti umani	<ul style="list-style-type: none"> - Studio analitico con taglio esistenziale dei codici vetero e neo - testamentari e loro valutazione critica 	2

CLASSE TERZA

Traguardi delle competenze di cittadinanza in riferimento alle competenze europee	Disciplina	Obiettivi specifici/risultati degli apprendimenti	Contenuti	Monte orario
<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza di sé ● Uso di strumenti informativi ● Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro <p>Progettare Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto</p> <p>Comunicare, comprendere, rappresentare Comprensione e uso di linguaggi di vario genere (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Disponibilità al confronto ● Rispetto dei diritti di tutti <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di analizzare con senso critico l'informazione ● Valutazione dell'attendibilità 	<p style="text-align: center;">Italiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Diventare protagonisti attivi del processo di costruzione di cittadinanza <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere che le norme tutelano i diritti di tutti ● Cogliere i diversi aspetti di un problema complesso ● Riflettere su scelte e comportamenti ● Interrogarsi sulle modalità di contrasto dei comportamenti illegali 	<p><u>Cittadinanza digitale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Web e social network - La dipendSexting <p><u>Costituzione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - I diritti umani <p><u>Legalità e lotta alle mafie:</u> biografie degli uomini che hanno dato la vita per la lotta alla mafia</p> <p><u>Parità di genere:</u> no alle discriminazioni verso le donne; pari opportunità; no alla violenza sulle donne</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="1491 967 1659 1134" style="text-align: center;"> <p>5 UGUAGLIANZA DI GENERE</p>  </div> <div data-bbox="1666 967 1834 1134" style="text-align: center;"> <p>4 ISTRUZIONE DI QUALITÀ</p>  </div> </div>	<p style="text-align: center;">3</p>

dell'informazione	Storia	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il funzionamento delle istituzioni ● Interrogarsi sul contributo che le istituzioni forniscono al benessere collettivo 	<p><u>Costituzione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La storia della nostra Costituzione - Studio degli articoli principali della Costituzione italiana - L'ordinamento della Repubblica - La nascita delle Istituzioni internazionali e la promozione della pace 	4
	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere il concetto di sviluppo sostenibile e di salvaguardia dell'ambiente 	<p><u>Agenda 2030:</u></p>  	4

			   <ul style="list-style-type: none"> - Lo sviluppo sostenibile - I cambiamenti climatici - sconfiggere la fame <p>La tutela del patrimonio del territorio Le organizzazioni internazionali Le ONG <u>Diritti umani</u></p> 	
	Scienze	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. ➤ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e 	<p>Educazione alla salute:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevenzione delle dipendenze: alcool e sostanze stupefacenti - Sessualità e affettività: 	4

		<p>dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. ➤ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario 	<p>Educazione ambientale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'energia: i modelli energetici sostenibili <p>Obiettivi Agenda 2030:</p> <p>3, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15</p>	
	Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Combattere i cambiamenti climatici ➤ Conoscere le fonti di energia sostenibile 	<p><u>Obiettivi Agenda 2030</u></p> <p>Obiettivo 7 e 13: la produzione di energia elettrica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le centrali termoelettriche - La CO2 - Le centrali che sfruttano l'acqua corrente - Le pale eoliche - Le centrali che sfruttano energie alternative 	4



	Lingua inglese	- Approfondire i diritti umani	- Letture personaggi pacifisti nella storia	4
	Seconda lingua comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestire efficacemente le informazioni. ➤ Promuovere regole del vivere civile ➤ Promuovere comportamenti ecologicamente corretti. ➤ Agenda 2030 ➤ Obiettivo 13: Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico ➤ Gestire efficacemente le informazioni. ➤ Riflettere su scelte e comportamenti Interrogarsi sulle modalità di contrasto dei comportamenti illegali ➤ Gestire efficacemente le informazioni. ➤ Promuovere regole del vivere civile. ➤ Confrontare realtà di un altro paese con le proprie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le tri sélectif - Le musée des déchets. - Les centrales nucléaires - Cyberbullismo -I diritti umani 	2

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valorizzare la cultura del rispetto e della pace 	<ul style="list-style-type: none"> - Lotta al razzismo - Diritto all'istruzione 	
	Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di "beni culturali". - Scoprire e valorizzare il proprio territorio. - Condividere e trasmettere ad altri quanto scoperto ed imparato. Promuovere la conoscenza del territorio diventando protagonisti nel diffondere una reale cultura di appartenenza ad esso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi di importanti monumenti e opere d'arte. - La schedatura di un bene culturale del proprio territorio (storia, descrizione, stato di conservazione). - Compito di realtà: preparare la visita ad un museo o a un monumento. 	2
	Musica	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. - Conoscere gli elementi costitutivi dell'identità culturale: Musica e Folklore 	<ul style="list-style-type: none"> - I simboli dell'identità nazionale ed europea (gli Inni nazionali). - La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva 	2

	Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> - La salute del nostro corpo - La prevenzione delle dipendenze (alcol e fumo) - Il mondo del volontariato 	<ul style="list-style-type: none"> - Il doping - Incontri con persone impegnate nel volontariato 	2
	Religione	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire un'adeguata e commisurata capacità critica di giudizio per saper distinguere i valori etici e sociali 	<ul style="list-style-type: none"> - Sinossi tra le leggi civiche internazionali e il confronto con i codici delle principali religioni con approfondimento della tradizione cristiano - cattolica 	2

METODOLOGIE DIDATTICHE

L'insegnamento dell'educazione civica, articolato in 33 ore annuali, sarà condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe e sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli.

I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

- Compiti di realtà
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Debate
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale

LA VALUTAZIONE DEL CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione, deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE ATTESE	Descrittori	Voto
<p>Conoscere i contenuti fondamentali in riferimento alle diverse aree tematiche del curriculum</p> <p>Saper utilizzare i concetti appresi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite ● Osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi ● Comprende con facilità il linguaggio specifico e lo utilizza in modo rigoroso 	10
	<ul style="list-style-type: none"> ● Possiede conoscenze ampie e complete 	9

<p>Saper formulare ipotesi utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Comprendere ed utilizzare termini, simboli, tabelle, grafici e linguaggi specifici delle discipline coinvolte</p> <p>Saper esporre utilizzando il linguaggio specifico delle discipline coinvolte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi ● Comprende con facilità il linguaggio specifico e lo utilizza in modo puntuale 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Possiede conoscenze complete e precise ● Osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo ● Utilizza un linguaggio corretto 	8
	<ul style="list-style-type: none"> ● Possiede una conoscenza generalmente completa ● Osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni ● Definisce i concetti in modo abbastanza appropriato ● Utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico 	7
	<ul style="list-style-type: none"> ● Possiede una conoscenza essenziale degli elementi ● Osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni ● Utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato 	6
	<ul style="list-style-type: none"> ● Possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi ● Osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni ● Utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo 	5
	<ul style="list-style-type: none"> ● Mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni ● Utilizza il linguaggio specifico in modo errato 	4

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'**interazione con il territorio** e la **collaborazione con le famiglie** attraverso il *Patto di corresponsabilità*.

Ampliamento dell'offerta formativa del Comune di Formigine con i progetti declinati in diverse aree tematiche afferenti agli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile dell'ONU. Tali obiettivi sono stati ripresi dall'Amministrazione Comunale che li ha calati nella realtà formiginese e li ha resi linee-guida del proprio programma di mandato. "Formigine si diventa" persegue gli obiettivi di incentivare sicurezza e crescita economica, ridurre le disuguaglianze e aumentare l'inclusione, la rigenerazione urbana e la tutela dell'ambiente. Le proposte presentate tendono quindi all'obiettivo di creare intrecci con il Piano dell'Offerta Formativa delle diverse Istituzioni scolastiche al fine di sostenere e rafforzare percorsi educativi di sviluppo sostenibile e inclusivo, da raggiungere insieme.

Queste le tematiche dei progetti che verranno di anno in anno prese in considerazione:

- Internet sicuro e cyberbullismo
- Agenda 2030
- Progetti sulla legalità
- Promozione di azioni di volontariato

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	
Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza di sé (limiti, capacità) ● Uso di strumenti informativi ● Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valutare criticamente le proprie prestazioni. ● Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. ● Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. ● Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. ● Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare <ul style="list-style-type: none"> ● Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto ● Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Comunicare, comprendere e rappresentare <ul style="list-style-type: none"> ● Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere ● Uso dei linguaggi disciplinari 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) ● Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
Collaborare e partecipare <ul style="list-style-type: none"> ● Interazione nel gruppo ● Disponibilità al confronto ● Rispetto dei diritti altrui 	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> ● Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze

<ul style="list-style-type: none"> ● Assolvere gli obblighi scolastici ● Rispetto delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le regole condivise
<p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline 	<ul style="list-style-type: none"> ● Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi ● Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di analizzare l'informazione ● Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità ● Distinzione di fatti e opinioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico

Si precisa che ogni Consiglio di Classe in sede di programmazione sceglierà i contenuti e le metodologie didattiche più idonee al proprio gruppo classe.