

# SCUOLA MEDIA “ADRIANO FIORI” DI FORMIGINE

Anno scolastico 2023/2024

## PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE

DISCIPLINA: “Educazione Fisica”

Classi Seconde

### COMPETENZE, ABILITA' e loro PERIODIZZAZIONE

Nell'ambito dell'orario curricolare	Periodo
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscenza di schemi motori di base, equilibrio, orientamento, ritmo, obiettivi e procedure del piano di lavoro.</li><li>2. Conoscenza dell'espressività corporea, generale, sportiva e ritmica.</li><li>3. Conoscenza di elementi tecnici, tattici ed arbitrali di giochi, gioco sport e sport: palla forte, palla tra due fuochi, dodgeball, atletica leggera, palla rilanciata, esercizi di coordinazione arti superiori ed inferiori con attrezzi personali, pallavolo, pallamano, calcetto, badminton, pallacanestro, baseball/softball, fresbee (ultimate, free style, disc golf).</li><li>4. Attività motoria e sportiva in grandi spazi all'aperto.</li><li>1. Attività motoria in ambiente acquatico, acquaticità, stili principali, gioco, acquagym.</li><li>5. Conoscenza delle principali norme su igiene, sicurezza, prevenzione, primo soccorso, salute e benessere, alimentazione.</li></ol>	- Anno scolastico
Didattica Digitale Integrata	Periodo
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Apparato Locomotore</li><li>2. Atletica Leggera</li><li>3. Palla Rilanciata</li><li>4. Principi alimentari</li><li>5. Capacità motorie</li><li>6. Esecuzione a domicilio di sequenze motorie suggerite dal docente o ideate dagli alunni con particolare riferimento allo stretching</li><li>7. Fair play</li><li>8. Stretching</li></ol>	- Anno Scolastico
Nell'ambito dell'orario extra curricolare	Periodo
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Torneo di pallavolo.</li><li>2. Gara di Istituto di atletica leggera (corsa campestre e pista).</li><li>3. Gruppo Sportivo Scolastico di atletica leggera.</li><li>4. Gruppo Sportivo Scolastico di Promozione della Salute.</li><li>5. Gruppo Sportivo Scolastico di danza moderna</li></ol>	- 2° Quadrimestre - 2° Quadrimestre - Nov-Mag - 2° Quadrimestre - 2° Quadrimestre - 2° quadrimestre
Progetti particolari (in collaborazione con enti esterni o esperti)	Periodo
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Partecipazione alla Campestre del Distretto Ceramico Pedemontano</li><li>2. Partecipazione alla fase finale del Torneo PGS Fides di pallavolo</li><li>3. Partecipazione ai Campionati Studenteschi di atletica.</li></ol>	- 1° Quadrimestre - 2° Quadrimestre - 2° Quadrimestre

## STANDARD

Nuclei tematici	COMPETENZA	DESCRITTORI-LIVELLI
<b>MOVIMENTO</b>	Ha consapevolezza della propria ed altrui corporeità e utilizza le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni ed alla evoluzione psicofisica	<p>3-Padroneggia azioni motorie complesse in situazioni variabili con soluzioni personali</p> <p>2-Utilizza azioni motorie in situazioni combinate</p> <p>1-Controlla azioni motorie in situazioni semplici</p> <p>0-Controlla con difficoltà azioni motorie in situazioni molto semplici</p>
<b>LINGUAGGI DEL CORPO</b>	Utilizza i linguaggi motori specifici, comunicativi ed espressivi con soluzioni personali	<p>3-Padroneggia molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi con soluzioni personali</p> <p>2-Utilizza linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo personale</p> <p>1-Guidato, utilizza alcuni linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo codificato</p> <p>0-Utilizza con difficoltà linguaggi espressivi e comunicativi</p>
<b>GIOCO E SPORT</b>	Nel gioco e nello sport risolve problemi motori applicando tecniche e tattiche, rispettando regole e valori sportivi	<p>3-Padroneggia abilità tecniche e sceglie nella cooperazione soluzioni tattiche in modo personale, dimostrando fair play</p> <p>2-Utilizza abilità tecniche rispettando le regole e collabora, mettendo in atto comportamenti corretti</p> <p>1-Utilizza negli ambiti conosciuti alcune abilità tecniche e, guidato, collabora rispettando le regole principali</p> <p>0-Non sempre utilizza le abilità tecniche per i vari sport e collabora rispettando le regole dei giochi</p>
<b>SALUTE E BENESSERE</b>	Assume i fondamentali comportamenti di sicurezza, prevenzione e promozione della salute per il proprio benessere	<p>3-Applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria</p> <p>2-Applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale ed il benessere</p> <p>1-Guidato, applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere</p>

0-Non sempre applica i comportamenti di salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere

## METODOLOGIA

RAPPORTO CON LA CLASSE	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	USO DEGLI STRUMENTI	VERIFICHE
Relazioni	Metodo di studio	Tipologia	Tipologia e quantità
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Instaurazione di un proficuo rapporto di fiducia e di collaborazione.</li> <li>● Ricerca della motivazione.</li> <li>● Spiegazioni orali.</li> <li>● Dimostrazioni pratiche.</li> <li>● Colloqui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Metodo globale</li> <li>● Metodo analitico</li> <li>● Apprendimento per prova ed errore con insegnamento il più possibile individualizzato in particolare nelle correzioni</li> <li>● Approccio il più possibile ludico negli apprendimenti motori.</li> <li>● Lavoro individuale</li> <li>● Lezione frontale</li> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Flipped classroom</li> <li>● Peer- Tutoring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Piccoli attrezzi personali.</li> <li>● Palestra e ambiente esterno.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>DID</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Google Classroom</li> <li>● Google Meet</li> <li>● Google Documenti</li> <li>● Google Moduli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Test (2 per quad.)</li> <li>● Prove pratiche (2 per quad.)</li> <li>● Osservazione sistematica (regolarmente)</li> <li>● Interrogazioni( 2 per quad.)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>DID</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Google Documenti</li> <li>● Google Moduli</li> </ul>

## CRITERI DI VALUTAZIONE

VOTO	GIUDIZIO	COMPETENZE RELAZIONALI	PARTECIPAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	METODO	CONOSCENZA	COMPETENZA QEQ	COMPETENZA CAPDI
10	OTTIMO	Propositivo Leader	Costruttiva (sempre)	Condivisione Autocontrollo	Rielaborativo Critico	Approfondita Disinvolta	Esperto EXPERT	LIVELLO 3 Eccelle
9	DISTINTO	Collaborativo	Efficace (quasi sempre)	Applicazione sicura, costante	Organizzato Sistematico	Certa Sicura	Abile, competente PROFICIENT	LIVELLO 3 Supera
8	BUONO	Disponibile	Attiva e pertinente (spesso)	Conoscenza Applicazione	Organizzato	Soddisfacente	Competente COMPETENT	LIVELLO 2 Supera
7	PIU' CHE SUFFICIENTE	Selettivo	Attiva (sovente)	Accettazione regole principali	Mnemonico Meccanico	Globale	Principiante avanzato BEGINNER ADVANCED	LIVELLO 2 Possiede
6	SUFFICIENTE	Dipendente Poco adattabile	Dispersiva, Settoriale (talvolta)	Guidato Essenziale	Superficiale	Essenziale Parziale	Principiante NOVICE	LIVELLO 1 Possiede o si avvicina
5	NON SUFFICIENTE	Conflittuale Apatico Passivo	Oppositiva Passiva (spesso)	Rifiuto Insofferenza	Assenza di metodo	Assenza di conoscenza	Non competente INCOMPETENT	LIVELLO 0 Non competente
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Molto Conflittuale, apatico, passivo	Oppositiva Passiva (sempre)	Rifiuto totale Insofferenza	Assenza di metodo	Assenza di conoscenza	Non competente INCOMPETENT	LIVELLO 0 Non competente

Giampiero Grazioli \_\_\_\_\_

Roberto Maletti \_\_\_\_\_

Roberta Mazzi \_\_\_\_\_

Antonio Nozzi \_\_\_\_\_

Sandro Lovaglio \_\_\_\_\_

Elena Zoboli \_\_\_\_\_