

Scuola Secondaria di primo grado "A. Fiori" di Formigine - sedi di Casinalbo, Formigine e Magreta

Programmazione didattica di Tecnologia classi: 1^A, B, C, D, E, F, G, H, L, M, N, O, P, R

a.s. 2023/24

Unità d'apprendimento		Metodologie	Definizione degli obiettivi specifici di apprendimento		
			Condizioni	Performance	Obiettivi minimi
D i s e g n o	D.1 Strumenti da disegno	Esercitazioni pratiche	<u>Dati</u> le matite morbide e dure, le squadrette a 30° e 45°, la riga e il compasso	<u>essere capaci di</u> utilizzare correttamente gli strumenti da disegno in modo da ottenere un segno fine, continuo ed unico e saper realizzare disegni con linee rette ortogonali e parallele al bordo del foglio	<u>essere capaci di</u> rispettare le consegne degli elaborati assegnati per compito
	D.2 Entità elementari	_ Lezioni esplicative _ Attività grafiche	<u>Data</u> la spiegazione alla lavagna fornita dall'insegnante	<u>essere capaci di</u> saper disegnare e descrivere le varie entità geometriche elementari	<u>Essere capaci di</u> saper disegnare e riconoscere alcune entità geometriche elementari
	D.3 Costruzioni geometriche	_ Operare per problemi	<u>Dati</u> matita, righello e compasso	<u>essere capaci di</u> saper risolvere problemi grafici di geometria	<u>essere capaci di</u> saper risolvere alcuni semplici problemi grafici di geometria
	D.4 Circonferenza e poligoni	_ Lezioni esplicative _ Attività grafiche _ Attività pratico-operative	<u>Dati</u> gli strumenti da disegno, la spiegazione fornita alla lavagna dall'insegnante e la spiegazione del libro di testo	<u>essere capaci di</u> saper definire cos'è un poligono e cos'è una circonferenza, gli elementi di cui si compongono, quand'è che è un poligono è regolare, e saper costruire i poligoni regolari dato il lato e inscritti in una circonferenza	<u>essere capaci di</u> saper riconoscere i nomi dei principali poligoni e rispettare le consegne dei disegni assegnati
	D.5 Motivi simmetrici	_ Attività grafiche	<u>Dati</u> gli strumenti da disegno, la spiegazione fornita alla lavagna dall'insegnante e la spiegazione del libro di testo	<u>Essere capaci di</u> saper realizzare i motivi decorativi simmetrici all'interno del quadrato, del triangolo equilatero e della circonferenza	<u>essere capaci di</u> rispettare le consegne degli elaborati assegnati per compito
	D.6 Scale di proporzione	_ Lezioni esplicative _ Attività grafiche	<u>Data</u> la spiegazione alla lavagna fornita dall'insegnante e le indicazioni del libro di testo	<u>Essere capaci di</u> saper rappresentare semplici oggetti, elementi architettonici e figure in differenti scale di rappresentazione	<u>essere capaci di</u> rispettare le consegne degli elaborati assegnati per compito

Unità d'apprendimento	Metodologie	Definizione degli obiettivi specifici di apprendimento			
		Condizioni	Performance	Obiettivi minimi	
T e o r i a	T.1 Cos'è la tecnologia	_ Lezioni esplicative e discussioni in classe	<u>Data</u> la socializzazione delle idee personali sull'argomento e l'osservazione della realtà circostante	<u>essere capaci di</u> saper spiegare che cos'è la tecnologia e saperla mettere in relazione con l'ambiente	<u>essere capaci di</u> saper spiegare che cos'è la tecnologia anche attraverso un semplice esempio e che cos'è l'ambiente
	T.2 Tecnologia dei materiali, ciclo di vita, beni e bisogni	_ Lezioni esplicative e discussioni in classe _ mappe concettuali - materiale audio-video	<u>Dati</u> oggetti di uso comune, l'uso del libro e la spiegazione fornita dall'insegnante	<u>essere capaci di</u> saper spiegare il ciclo di produzione e riciclaggio dei materiali	<u>essere capaci di</u> saper spiegare le caratteristiche principali delle materie prime e dei materiali
	T.3 Educazione stradale	_ lezioni frontali, _ discussioni collettive - materiale audio-video	<u>Date</u> le informazioni necessarie e il materiale fornite dall'insegnante	<u>essere capaci di</u> conoscere le prescrizioni del Codice della strada e i segnali stradali relativi ai pedoni e quali sono i comportamenti corretti da tenere	<u>essere capaci di</u> sapere quali sono i comportamenti corretti da tenere
	T.4 Educazione civica: Programma e obiettivi Agenda 2030 (programmazione del CdC)	_ lezioni frontali, _ discussioni collettive - materiale audio-video	<u>Date</u> le informazioni necessarie e il materiale fornito dall'insegnante	<u>essere capaci di</u> conoscere e comprendere gli obiettivi e quali sono i comportamenti corretti da tenere	<u>essere capaci di</u> sapere quali sono i comportamenti corretti da tenere

Unità d'apprendimento		Metodologie	Definizione degli obiettivi specifici di apprendimento		
			Condizioni	Performance	Obiettivi minimi
L a b o r a t o r i o	L.1 Attività pratica con carta, cartoncino e materiali di riciclo	_ Esercitazioni pratiche	<u>Dati</u> il disegno da tagliare e i colori	<u>essere capaci di</u> utilizzare autonomamente l'attrezzatura necessaria per realizzare le figure richieste	<u>essere capaci di</u> saper utilizzare tecniche manuali
	L.2 Informatica: software di videoscrittura e calcolo	_ Esercitazioni pratiche in laboratorio	<u>Date</u> le spiegazioni fornite dall'insegnante e un argomento a scelta	<u>essere capaci di</u> utilizzare il software per produrre un elaborato: lettera aziendale, C.V., formattare un testo, creare una pubblicità	<u>essere capaci di</u> saper utilizzare le funzioni principali del programma
	L.3 Informatica: software di disegno tecnico	_ Esercitazioni pratiche in laboratorio	<u>Date</u> le spiegazioni fornite dall'insegnante	<u>essere capaci di</u> utilizzare il software per realizzare un disegno tecnico e/o geometrico	<u>essere capaci di</u> saper utilizzare le funzioni principali del programma
	L.4 Informatica: internet e google workspace	_ Esercitazioni pratiche in laboratorio	<u>Date</u> le spiegazioni fornite dall'insegnante e un argomento a scelta	<u>essere capaci di</u> utilizzare i motori di ricerca per trovare informazioni e immagini	<u>essere capaci di</u> saper utilizzare internet in modo responsabile
	L.5 Informatica: Coding e robotica	Esercitazioni pratiche in laboratorio	<u>Date</u> le spiegazioni fornite dall'insegnante e un argomento a scelta	<u>essere capaci di</u> realizzare piccoli lavori di programmazione a blocchi	<u>essere capaci di</u> saper utilizzare il programma di Coding proposto

I Docenti si riservano di apportare modifiche in corso d'anno scolastico, in base alla disponibilità delle attrezzature scolastiche e/o alle reali necessità della classe.