

Scuola Secondaria di primo grado “A. Fiori” di Formigine - sedi di Casinalbo, Formigine e Magreta

Programmazione didattica di Tecnologia classi: 2^A, B, C, D, E, F, G, H, I, L, M, N, O, P, R, S

a.s. 2023/24

Unità d'apprendimento		Metodologie	Definizione degli obiettivi specifici di apprendimento		
			Condizioni	Performance	Obiettivi minimi
D i s e g n o	D.7 Classificazione e sviluppo dei solidi	_ Mappa concettuale _ Esercitazioni pratiche	<u>Data</u> il paragrafo del libro sulla geometria solida, indicante i termini specifici, la rappresentazione delle figure solide e le esercitazioni in classe e a casa	<u>essere capaci di</u> saper descrivere le caratteristiche dei solidi e saperli classificare e di saper costruire in modo autonomo lo sviluppo di un solido	<u>essere capaci di</u> riconoscere i solidi principali (piramidi, prismi, solidi di rotazione), saper individuare su un solido: uno spigolo, un vertice, una faccia e di saper disegnare lo sviluppo di un solido semplice anche guardando le indicazioni del libro
	D.8 Proiezioni ortogonali e assonometrie (isometrica, cavaliera e monometrica)	_ Lezioni collettive _ Attività grafiche _ Attività pratico-operative	<u>Data</u> un solido e le nozioni sul metodo di rappresentazione	<u>essere capaci di</u> rappresentare il solido nelle varie assonometrie	<u>essere capaci di</u> rispettare le consegne e di saper eseguire una semplice assonometria guardando le indicazioni del libro
	D.9 Scale di proporzione	_ Lezioni esplicative _ Attività grafiche	<u>Data</u> la spiegazione alla lavagna fornita dall'insegnante e le indicazioni del libro di testo	<u>Essere capaci di</u> saper rappresentare semplici oggetti, elementi architettonici e figure in differenti scale di rappresentazione	<u>essere capaci di</u> rispettare le consegne degli elaborati assegnati per compito
	D.10 Rilievo di un ambiente/oggetto e restituzione in scala con quote	_ Lezioni esplicative _ Attività grafiche	<u>Data</u> la spiegazione alla lavagna fornita dall'insegnante, le indicazioni del libro di testo e un ambiente/oggetto	<u>Essere capaci di</u> saper eseguire un rilievo prima a mano libera e poi in scala con quote	<u>essere capaci di</u> rispettare le consegne degli elaborati assegnati per compito
	D.11 Analisi e progettazione di un'etichetta	Osservazione e analisi delle etichette alimentari	<u>Data</u> l'analisi delle etichette di alcuni beni di consumo alimentare	<u>essere capaci di</u> riconoscerne gli elementi, effettuare osservazioni critiche e inventare l'etichetta di un prodotto alimentare sano	<u>essere capaci di</u> riconoscerne gli elementi principali di un'etichetta e la presenza di additivi chimici
	D.12 Loghi e Marchi di fabbrica	_ Attività grafiche _ Attività pratico-operat.	<u>Data</u> l'analisi di alcuni marchi e le informazioni necessarie	<u>essere capaci di</u> realizzare le costruzioni grafiche e progettare un marchio	<u>essere capaci di</u> rispettare le consegne degli elaborati assegnati per compito

Unità d'apprendimento	Metodologie	Definizione degli obiettivi specifici di apprendimento			
		Condizioni	Performance	Obiettivi minimi	
T e o r i a	T.5 Tecnologia dei materiali e ciclo di vita	Lezioni esplicative e discussioni in classe _ mappe concettuali	<u>Dati</u> oggetti di uso comune, l'uso del libro e la spiegazione fornita dall'insegnante	<u>essere capaci di saper spiegare</u> il ciclo di produzione e riciclaggio dei materiali	<u>essere capaci di saper spiegare</u> le caratteristiche principali delle materie prime
	T.6 I principi nutritivi degli alimenti e l'industria alimentare	_ lezioni frontali, _ discussioni collettive	<u>Dati</u> libro di testo e le informazioni fornite dall'insegnante	<u>Essere capaci di riconoscere</u> la composizione, il valore nutritivo e le trasformazioni tecnologiche degli alimenti	<u>essere capaci di conoscere</u> le regole per una corretta alimentazione
	T.7 La conservazione degli alimenti e gli additivi artificiali	_ lezioni frontali, _ discussioni collettive _ esercizi sul TED LEARNING	<u>Dati</u> libro di testo e le informazioni necessarie	<u>Essere capaci di riconoscere</u> le tecniche di conservazione e relativi meccanismi di azione; presenza di additivi chimici e loro funzione	<u>essere capaci di conoscere</u> le principali tecniche di conservazione
	T.8 Territorio, città e abitazione	_ lezioni frontali, _ discussioni collettive	<u>Date</u> le informazioni necessarie e il libro di testo	<u>essere capaci di comprendere</u> che gli spazi abitativi rispondono ai bisogni fondamentali dell'uomo	<u>essere capaci di orientarsi</u> nello spazio e riconoscere gli spazi del territorio antropizzato ivi compresi gli impianti
	T.9 Educazione stradale	_ lezioni frontali, _ discussioni collettive	<u>Date</u> le informazioni necessarie e il libro di testo	<u>essere capaci di conoscere</u> le prescrizioni del Codice della strada, i segnali stradali relativi al ciclista (saperli disegnare) e quali sono i comportamenti corretti da tenere	<u>essere capaci di sapere</u> quali sono i comportamenti corretti da tenere e i dispositivi obbligatori per la bicicletta
	T.10 Tecniche delle comunicazioni	_ lezioni frontali, _ discussioni collettive	<u>Date</u> le informazioni necessarie e il libro di testo	<u>essere capaci di conoscere</u> le principali tecniche di comunicazione digitali e analogiche (fotografia, stampa, cinema, suono, radio, televisione, telefonia e web)	<u>essere capaci di riconoscere</u> le principali forme di comunicazione
	T.11 Educazione civica: Programma e obiettivi Agenda 2030 (programmazione del CdC)	_ lezioni frontali, _ discussioni collettive - materiale audio-video	<u>Date</u> le informazioni necessarie e il materiale fornito dall'insegnante	<u>essere capaci di conoscere</u> e comprendere gli obiettivi e quali sono i comportamenti corretti da tenere	<u>essere capaci di sapere</u> quali sono i comportamenti corretti da tenere

Unità d'apprendimento	Metodologie	Definizione degli obiettivi specifici di apprendimento			
		Condizioni	Performance	Obiettivi minimi	
L a b o r a t o r i o	L.6 Informatica: internet e Google Workspace	_ Esercitazioni pratiche in laboratorio	<u>Date</u> le spiegazioni fornite dall'insegnante e un argomento a scelta	<u>essere capaci di</u> utilizzare i motori di ricerca per trovare informazioni e immagini	<u>essere capaci di</u> saper utilizzare internet in modo responsabile
	L.7 Informatica: software di calcolo	_ Esercitazioni pratiche in laboratorio	<u>Date</u> le spiegazioni fornite dall'insegnante e un argomento a scelta	<u>essere capaci di</u> utilizzare il software per creare un foglio di calcolo e i relativi grafici	<u>essere capaci di</u> saper utilizzare le funzioni principali del programma
	L.8 Informatica: software di presentazioni	_ Esercitazioni pratiche in laboratorio	<u>Date</u> le spiegazioni fornite dall'insegnante e un argomento a scelta	<u>essere capaci di</u> utilizzare il software per creare una presentazione	<u>essere capaci di</u> saper utilizzare le funzioni principali del programma
	L.9 Informatica: software di disegno tecnico	_ Esercitazioni pratiche in laboratorio	<u>Date</u> le spiegazioni fornite dall'insegnante e un argomento a scelta	<u>essere capaci di</u> utilizzare il software per realizzare un disegno tecnico e/o geometrico	<u>essere capaci di</u> saper utilizzare le funzioni principali del programma
	L.10 Informatica: Coding e robotica	_ Esercitazioni pratiche in laboratorio	<u>Date</u> le spiegazioni fornite dall'insegnante e un argomento a scelta	<u>essere capaci di</u> realizzare piccoli lavori di programmazione	<u>essere capaci di</u> saper utilizzare il programma di Coding proposto
	L.11 Attività pratiche con il cartoncino e/o materiali di riciclo	_ Esercitazioni pratiche	<u>Dato</u> il cartoncino e l'attrezzatura da disegno	<u>essere capaci di</u> utilizzare autonomamente l'attrezzatura necessaria per realizzare oggetti in cartoncino	<u>essere capaci di</u> saper utilizzare gli attrezzi necessari
	L.12 Laboratorio di cucina	_ Esercitazioni pratiche	<u>Dato</u> gli ingredienti, le ricette e le spiegazioni fornite dall'insegnante	<u>essere capaci di</u> saper realizzare semplici prodotti alimentari: pane, pizza, torte,..	<u>essere capaci di</u> saper lavorare in gruppo in modo attivo e collaborativo

I Docenti si riservano di apportare modifiche in corso d'anno scolastico, in base alla disponibilità delle attrezzature scolastiche e/o alle reali necessità della classe.