

**Scuola Secondaria di primo grado “A. Fiori” di Formigine - Sedi di Casinalbo, Formigine e Magreta**

**Programmazione didattica di Tecnologia classi: 3<sup>A</sup>, B, C, D, E, F, G, H, I, L, M, N, O, P, R, S**

**A.S. 2023/24**

Unità d'apprendimento		Metodologie	Definizione degli obiettivi specifici di apprendimento		
			Condizioni	Performance	Obiettivi minimi
D i s e g n o	<b>D.13</b> Scale di proporzione	_ Lezioni esplicative _ Attività grafiche	<u>Data</u> la spiegazione alla lavagna fornita dall'insegnante e le indicazioni del libro di testo	<u>Essere capaci di saper</u> rappresentare semplici oggetti e figure in differenti scale di rappresentazione	<u>essere capaci di</u> rispettare le consegne degli elaborati assegnati per compito
	<b>D.14</b> Rilievo di un ambiente/oggetto e restituzione in scala con quote	_ Lezioni esplicative _ Attività grafiche	<u>Data</u> la spiegazione alla lavagna fornita dall'insegnante, le indicazioni del libro di testo e un ambiente/oggetto	<u>Essere capaci di saper</u> eseguire un rilievo prima a mano libera e poi in scala con quote	<u>essere capaci di</u> rispettare le consegne degli elaborati assegnati per compito
	<b>D.15</b> Proiezioni ortogonali e assonometrie (isometrica, cavaliera e monometrica)	_ Lezioni esplicative _ Esercitazioni pratiche	<u>Dato</u> un solido costruito dallo studente e un triedro trirettangolo che rappresenta i piani di proiezione nello spazio	<u>essere capaci di</u> realizzare una tavola con la rappresentazione del solido in proiezioni ortogonali e scrivere in ogni vertice la lettera che lo contraddistingue con l'esponente primo sul P.O., secondo sul P.V. e terzo sul P.L. e saperlo rappresentare in assonometria	<u>essere capaci di</u> rispettare le consegne degli elaborati assegnati per compito
	<b>D.16</b> Progettazione architettonica	_ Lezioni esplicative _ Attività grafiche _ Esempi	<u>Data</u> la spiegazione fornita dall'insegnante	<u>Essere capaci di saper</u> realizzare un progetto in base al tema assegnato	<u>essere capaci di</u> rispettare le consegne degli elaborati assegnati per compito
	<b>D.17</b> Loghi e Marchi di fabbrica	_ Attività grafiche _ Attività pratico-operat.	<u>Data</u> l'analisi di alcuni marchi e le informazioni necessarie	<u>essere capaci di</u> realizzare le costruzioni grafiche e progettare un marchio	<u>essere capaci di</u> rispettare le consegne degli elaborati assegnati per compito

Unità d'apprendimento		Metodologie	Definizione degli obiettivi specifici di apprendimento		
			Condizioni	Performance	Obiettivi minimi
T e o r i a	<b>T.12</b> Il mondo del lavoro	_ Lezioni esplicative	<u>Data</u> la spiegazione fornita dall'insegnante e l'utilizzo del libro di testo	<u>essere capaci di</u> sapere quali sono le risorse necessarie alla produzione e le caratteristiche del mondo economico	<u>essere capaci di</u> sapersi orientare per la scelta della futura scuola superiore
	<b>T.13</b> Grandezze fisiche, Macchine ed Energia	_ Mappe concettuali _ lezioni frontali _ discussioni collettive _ esercizi sul TED LEARNING	<u>Data</u> l'analisi delle forme e delle fonti di energia, le risorse rinnovabili e non rinnovabili e i processi di produzione dell'energia	<u>essere capaci di</u> saper riconoscere le varie forme di energia e come si trasformano; saper distinguere le fonti energetiche tradizionali e alternative e saper valutare ed esprimere opinioni sulle caratteristiche delle centrali elettriche e gli effetti dell'inquinamento	<u>essere capaci di</u> saper riconoscere le principali forme di energia e la differenza tra le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili
	<b>T.14</b> Circuito e corrente elettrica	- lezioni frontali _ discussioni collettive - studio di un modello	<u>Date</u> le lezioni svolte in classe, le esercitazioni e le spiegazioni del libro di testo	<u>Essere capaci di</u> sapere la definizione di corrente elettrica, quali sono le grandezze elettriche saper riconoscere e descrivere i diversi elementi con le relative funzioni di un circuito elettrico	<u>Essere capaci di</u> saper riconoscere i diversi elementi con le relative funzioni di un circuito elettrico
	<b>T.15</b> Educazione stradale	_ Lezioni collettive _ Discussioni	<u>Date</u> le lezioni svolte in classe, la lettura di testi specifici e lo svolgimento di semplici test	<u>essere capaci di</u> saper riconoscere la segnaletica e i comportamenti corretti del ciclomotorista	<u>essere capaci di</u> saper riconoscere i principali segnali stradali e i comportamenti corretti del ciclomotorista
	<b>T.16</b> Educazione civica: Programma e obiettivi Agenda 2030 (programmazione del CdC)	_ lezioni frontali, _ discussioni collettive - materiale audio-video	<u>Date</u> le informazioni necessarie e il materiale fornito dall'insegnante	<u>essere capaci di</u> conoscere e comprendere gli obiettivi e quali sono i comportamenti corretti da tenere	<u>essere capaci di</u> sapere quali sono i comportamenti corretti da tenere

Unità d'apprendimento		Metodologie	Definizione degli obiettivi specifici di apprendimento		
			Condizioni	Performance	Obiettivi minimi
L a b o r a t o r i o	<b>L.13</b> Circuiti elettrici e/o sapientino	- costruzione di un circuito	<u>Date</u> le lezioni frontali e l'analisi di un modello già realizzato	<u>essere capaci di</u> realizzare un circuito elettrico effettuando i corretti collegamenti	<u>essere capaci di</u> realizzare un semplice circuito effettuando i corretti collegamenti elettrici (anche con l'aiuto di un compagno o un adulto)
	<b>L.14</b> Attività pratiche	_ Esercitazioni pratiche - Lezioni teoriche	<u>Dato</u> i materiali necessari e la spiegazione di come si progetta un semplice artefatto	<u>essere capaci di</u> utilizzare autonomamente l'attrezzatura necessaria per realizzare l'artefatto	<u>essere capaci di</u> saper utilizzare il materiale assegnato
	<b>L.15</b> Informatica: software di presentazione	_ Esercitazioni pratiche in laboratorio	<u>Date</u> le spiegazioni fornite dall'insegnante e un argomento a scelta	<u>essere capaci di</u> utilizzare il software per creare una presentazione	<u>essere capaci di</u> saper utilizzare le funzioni principali del programma
	<b>L.16</b> Informatica: software di calcolo, grafici e tabelle	_ Esercitazioni pratiche in laboratorio	<u>Date</u> le spiegazioni fornite dall'insegnante e un argomento a scelta	<u>essere capaci di</u> utilizzare il software per creare un foglio di calcolo, i relativi grafici e tabelle	<u>essere capaci di</u> saper utilizzare le funzioni principali del programma
	<b>L.17</b> Informatica: software di disegno tecnico	_ Esercitazioni pratiche in laboratorio	<u>Date</u> le spiegazioni fornite dall'insegnante	<u>essere capaci di</u> utilizzare il software per realizzare un disegno tecnico e/o geometrico	<u>essere capaci di</u> saper utilizzare le funzioni principali del programma
	<b>L.18</b> Informatica: Coding e robotica	_ Esercitazioni pratiche in laboratorio	<u>Date</u> le spiegazioni fornite dall'insegnante e un argomento a scelta	<u>essere capaci di</u> realizzare piccoli lavori di programmazione a blocchi	<u>essere capaci di</u> saper utilizzare il programma di Coding proposto
	<b>L.19</b> Informatica: internet e Google Workspace	_ Esercitazioni pratiche in laboratorio	<u>Date</u> le spiegazioni fornite dall'insegnante e un argomento a scelta	<u>essere capaci di</u> utilizzare i motori di ricerca per trovare informazioni e immagini	<u>essere capaci di</u> saper utilizzare internet in modo responsabile

I Docenti si riservano di apportare modifiche in corso d'anno scolastico, in base alla disponibilità delle attrezzature scolastiche e/o alle reali necessità della classe.