



Progetto.
Metodologia e
Pedagogia dei Genitori

SCUOLA MEDIA
ADRIANO FIORI FORMIGINE



FATTIBILITA`

IL PROGETTO DOPO ESSERE STATO APPROVATO DAL COLLEGIO DOCENTI

II CONSENSO PASSA DAL CDC

AI GENITORI

INIZIALMENTE LE RISPOSTE SONO PIU` INCERTE CHE POSITIVE MA CI DIAMO
IL TEMPO DI DECIDERE

REALIZZAZIONE:

CLASSE 3R

SECONDA RIUNIONE IL TEMA SCELTO E'

L'ORIENTAMENTO : EDUCARE ALLA SCELTA, INSIEME SCUOLA E FAMIGLIA

AI GENITORI VENGONO DESCRITTI GLI INCONTRI E LE ATTIVITA` DA SVOLGERE NELL'ANNO (DUE CON PRESENZA DELL'EQUIPE PEDAGOGIA FONDAMENTALE, UNO A DISTANZA O IN PRESENZA, UNA RESTITUZIONE FINALE)

IL PROGETTO DIVENTA PARTE ESSENZIALE DEL PERCORSO FORMATIVO :
GENITORI E INSEGNANTI COME ESEMPI CONCRETI DI VITA

PARTECIPANO AL PROGETTO DUE DOCENTI : MATEMATICA E SOSTEGNO

PRIMO INCONTRO: GRUPPO DI NARRAZIONE

GENITORI SONO INVITATI A SCUOLA DI SERA

ADESIONE PARZIALE AL PRIMO INCONTRO

SONO PRESENTI CON FUNZIONE DI MEDIATORI DUE RAPPRESENTANTI
DELL'EQUIPE DEL PROGETTO METODOLOGIA DEI GENITORI

IL TEMA : I GENITORI DI DESCRIVONO I LORO FIGLI ATTRAVERSO TRE
CARATTERISTICHE POSITIVE ANCHE I DOCENTI PARTECIPANO

PRIMO INCONTRO: GRUPPO DI NARRAZIONE 8 GENITORI, 3 INSEGNANTI, 2 EQUIPE MPG

LE REGOLE DATE ALL'INIZIO SULLA MODALITA` DI NARRAZIONE SONO FONDAMENTALI PER FAVORIRE ASCOLTO, RISPETTO E PER EVITARE INTERRUZIONI.

DISAGIO E IMBARAZZO INIZIALE VIENE SUPERATO GRAZIE ALLE NARRAZIONI DEI VISSUTI PERSONALI, FAMILIARI, REALI, SIA DEI RAPPRESENTANTI DELL'EQUIPE DEL PROGETTO CHE DEI TRE DOCENTI DI CLASSE, SI RACCONTA SOLO CIO' CHE SI DECIDE DI VOLER CONDIVIDERE

IL GRUPPO GENITORI-DOCENTI E` A SCUOLA, SI METTE IN GIOCO PER PARLARE DEI PROPRI FIGLI DELLE LORO CARATTERISTICHE CARATTERIALI POSITIVE

LE CONSEGNE

AI GENITORI CHIEDO DI SCRIVERE, CONDIVIDENDO ANCHE CON IL GENITORE CHE NON E' PRESENTE , UNA LETTERA AI PROPRI FIGLI RACCONTANDO ANCHE ATTRAVERSO ESEMPI CONCRETI LE CARATTERISTICHE POSITIVE DEI LORO FIGLI

LA CONDIVISIONE GENETRA : ALL'INIZIO IMBARAZZO, ATTESA, STUPORE, COMMOZIONE, RICONOSCIMENTO DEI VISSUTI ALTRUI

SECONDO INCONTRO: GRUPPI DI NARRAZIONE

GENITORI ORA DESCRIVONO LA LORO SCELTA SCOLASTICA DOPO LE MEDIE..
FORMAZIONE E PERCORSO PROFESSIONALE, TRAGUARDI RAGGIUNTI MA
ANCHE DIFFICOLTA', SCELTE ERRATE, CAMBIAMENTI

EMERGONO PARTECIPAZIONE E VOLONTA` DI RACCONTARSI PER I PROPRI
FIGLI, LE ESPERIENZE ANCHE DEGLI INSEGNANTI SONO PARTE INTEGRANTE
DELLA NARRAZIONE

PERCORSI POSITIVI E NEGATIVI I VISSUTI DEGLI ADULTI SONO ORA UNA
BANCA DATI DA RENDERE DISPONIBILE PER GLI ALUNNI

TERZO INCONTRO: GENITORI IN CLASSE

I GENITORI CHE HANNO ACCOLTO L'INVITO SONO A SCUOLA A RACCONTARSI, A CONDIVIDERE CON GLI ALUNNI LE LORO ESPERIENZE DI VITA, LA LORO SCELTA SCOLASTICA, IL LORO PERCORSO DI STUDI, L'INGRESSO NEL MONDO DEL LAVORO

SORPRENDENTE NOTARE COME I GENITORI, HANNO DECISO DI ESSERCI, DI VENIRE IN CLASSE PER I LORO FIGLI E PER GLI AMICI DEI LORO FIGLI, PER RACCONTARE SUCCESSI E INSUCCESSI SCELTE POSITIVE MA ANCHE GLI ERRORI, LE SCELTE SBAGLIATE, I CAMBIAMENTI E I LORO SUCCESSI MA TALVOLTA ANCHE IL RAMMARICO DI NON AVER POTUTO- AVUTO FORZA DI CAMBIARE

LE RICADUTE DIDATTICHE

I GENITORI HANNO SCRITTO AI LORO FIGLI COSA APPREZZANO, LE CARATTERISTICHE POSITIVE CHE RICONOSCONO COME PUNTI DI FORZA .

LE LETTERE LETTE IN CLASSE IN FORMA ANONIMA: SONO GLI ALUNNI A RICONOSCERSI

GLI ALUNNI HANNO RISPOSTO POI AI LORO GENITORI INDIVIDUANDO ANCHE LORO TRE CARATTERISTICHE POSITIVE DEI LORO GENITORI , LA COMUNICAZIANO E' EMOTIVA , PROFONDA, VERA

LE RICADUTE

LABORATORIO DI GRUPPO :

GLI ALUNNI CHE HANNO AVUTO LA POSSIBILITA' DI ASCOLTARE IL PROPRIO FAMILIARE FORMANO CON ALTRI 3-4 ALUNNI UN GRUPPO DI NARRAZIONE SULL'ESPERIENZA CHE È STATA RIFERITA.

SARANNO I GRUPPI A SCEGLIERE IL FORMATO DI RESTITUZIONE VIDEO, PPT, PODCAST, CARTELLONI PER RACCONTARE ESPERIENZA APPRESA, ATTRAVERSO LINGUAGGIO VERBALE E NON

QUALE INSEGNAMENTO HANNO OTTENUTO ?

RICADUTE EDUCATIVE EMPATICHE

I RAGAZZI HANNO VISSUTO L'INTERVENTO IN CLASSE DEI LORO GENITORI , LA SINCERITA' NEL RACCONTARE TUTTO SENZA FILTRI , INSUCCESSI E I RISULTATI POSITIVI.

GENITORI E INSEGNANTI SI SONO MESSI A DISPOSIZIONE ATTRAVERSO NARRAZIONE ESPERIENZA DI VITA PER PER ACCOMPAGNARE FIGLI E ALUNNI VERSO UNA NUOVA SFIDA DELLA VITA

I GRUPPI DI NARRAZIONE HANNO PERMESSO DI FAR EMERGERE PUNTI DI FORZA , POSITIVITA' INDIVIDUALI DA CUI PARTIRE QUESTO HA APERTO A UN DIALOGO UMANO CHE HA GUIDATO VERSO LA COLLABORAZIONE IN MODO NATURALE APRENDO NUOVE SITUAZIONI DI COMPrensione

RESTITUZIONI QUALCHE ESEMPIO

F. e' un ragazzo di animo buono e generoso che cerca di nascondere con atteggiamento da "duro". E' tenace e caparbio nel portare a termine gli obiettivi che si pone anche se a volte questi comportano sacrifici e rinunce. E' affettuoso, esterna i propri sentimenti senza paura e con fiducia nei nostri confronti. Spero che questo pregio non svanisca negli anni perche` tutto cio` e` molto gratificante per una mamma.

Cara mamma, mi ha sorpreso piacevolmente, quando in classe , ho sentito le parole lette dalla prof. sulle mie doti. Sin dalle prime righe ho capito che quella lettera era stata scritta da te. Devo ammettere che mi hai messo un po' in imbarazzo descrivendo miei comportamenti cosi` personali ma mi hai coplito dritto al cuore(..). F.

RESTITUZIONI QUALCHE ESEMPIO

Ho fatto un po' fatica a trovare tre caratteristiche positive di G. sarà il momento di quasi quotidiano conflitto che stiamo vivendo, spero sia solo una questione di tempo legata forse alla preadolescenza. G. riesce a dare il meglio di se' quando è serena e quando succede è proprio bello viverla; è diretta nel bene e nel male, questa sua trasparenza alla volte mi ha aiutato a rispettare il suo volere. anche se abbiamo opinioni e modi di approccio diversi ho imparato a darle spazio per permetterle di gestire le sue relazioni di amicizia. Resto sempre pronta ad aiutarla qualora ne avesse bisogno.(S.)

RESTITUZIONI QUALCHE ESEMPIO

M. E` molto sveglio e curioso. Appena arrivato in Italia e` subito emersa questa sua caratteristica . Agisce per essere d'aiuto , si sa rendere disponibile senza che nessuno lo chieda , mi ha sorpreso piu` volte con la sua capacita` di osservazione e apprendimento anche nei dettagli . Capace di chiedere scusa, quando si parla o si discute con un ragazzo di 15 anni e` facile arrivare al dialogo acceso ma non e` comune nei ragazzi il saper chiedere scusa sia sul contenuto che sui modi di chiedere scusa , lui spontaneamente si riavvicina.

(Educatore)

RESTITUZIONI QUALCHE ESEMPIO

T. e` un ragazzo molto sensibile e ed emotivo, ha la capacita` di vedere e comprendere le piu` sottili sfumature degli stati d'animo delle persone a lui vicine. Altruista e generoso verso chi vede in difficolta` o chi chiede aiuto. E` anche un sognatore ambizioso e determinato .(C.)

Grazie mamma per la tua lettera cerco ora di raccontarti le caratteristiche positive che vedo in te: sei come un prisma che raccoglie i colori e poi li diffonde il tuo carattere infatti a volte e` azzurro trasmette serenita`, altre volte giallo comunica calore, gioia , entusiasmo altre volte rosso tutta la passione che metti nelle cose che fai altre pero e` nero certo magari li anche io contribuisco un po' quando ti faccio arrabbiare.(T.)