



## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “A. FIORI”

Codice Fiscale: 80013910361

Via Pio Donati n. 8 - 41043 Formigine (MO) - Tel. 059558249

Sito Web: [www.scuolamediafiori.edu.it](http://www.scuolamediafiori.edu.it) – e-mail: [momm06800x@istruzione.it](mailto:momm06800x@istruzione.it)

PEC: [momm06800x@pec.istruzione.it](mailto:momm06800x@pec.istruzione.it)



# *Curricolo educazione civica*

## Indice

|                                                  |         |
|--------------------------------------------------|---------|
| <b>1. Premessa</b>                               | pag. 3  |
| <b>2. Classe prima</b>                           | pag. 7  |
| <b>3. Classe seconda</b>                         | pag. 16 |
| <b>4. Classe terza</b>                           | pag. 24 |
| <b>5. Metodologie didattiche</b>                 | pag. 35 |
| <b>6. Contitolarità e valutazione</b>            | pag. 36 |
| <b>7. Ampliamento dell'Offerta<br/>Formativa</b> | pag. 37 |
| <b>8. Competenze in uscita</b>                   | pag. 38 |

**Allegati:** griglia di valutazione

## **PREMESSA**

### **Riferimenti normativi**

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che, con decreto del Ministro, siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, "ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti".

Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società"<sup>1</sup>. Con il Decreto ministeriale 183 del 7 settembre 2024, le nuove Linee guida, che sostituiscono le precedenti, hanno stabilito che i curricula di educazione civica si riferiscano a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale. Al fine di favorire l'unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

### **1. COSTITUZIONE**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla

Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno, della Bandiera nazionale, della Bandiera della regione e dello Stemma del comune. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona. Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati. La tematica potrà essere opportunamente affrontata analizzando la diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali, identificando comportamenti privati che possano contribuire a contrastare ogni forma di criminalità. Analogamente, trova collocazione l'educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada. Infine, in questo primo ambito, rientra anche l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati fra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

## **2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente. In questa prospettiva, che trova un particolare riferimento in diversi articoli della Costituzione, possono rientrare tematiche riguardanti l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione). In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio.

Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla "Cittadinanza digitale", da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l'intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Fondamentale, pertanto, e in linea con quanto indicato dall'articolo 5, comma 2 della Legge, è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete.

Non si tratta però solamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno che coinvolge tutti i docenti titolari della classe e del Consiglio di classe. Utile strumento di lavoro può essere il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp 2.2 – recentemente tradotto in italiano, che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento all'intelligenza artificiale, che può essere d'altro canto un utilissimo strumento per favorire la personalizzazione della didattica e degli apprendimenti.

Particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati, suggerisce adeguati approfondimenti in merito.

### **Competenze previste al termine del primo ciclo**

#### **Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale**

- ☐ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ☐ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ☐ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- ☐ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ☐ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ☐ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- ☐ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ☐ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ☐ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- ☐ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- ☐ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ☐ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

## PREMESSA

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento, comuni per tutti a livello nazionale, delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge, e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: **Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale**.

### CLASSE PRIMA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Disciplina | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Monte orario |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p><b>n.1:</b><br/>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p><b>n.2:</b><br/>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della</p> | Italiano   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</li> <li>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme.</li> <li>Conoscere la storia dei vari</li> </ul> | <p><b>Cittadinanza digitale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-i social network</li> <li>- prevenzione al bullismo e al cyberbullismo</li> </ul> <p><b>Legalità e lotta alle mafie:</b><br/>biografie degli uomini che hanno dato la vita per la lotta alla mafia</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>11 CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>16 PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE</p> </div> </div> | 3            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        | <p>fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| <p><b>n.5:</b><br/>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p><b>n.6:</b><br/>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p><b>n.7:</b></p> | Storia | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca, le connessioni con il contenuto della Costituzione.</li> <li>● Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la</li> </ul> | <p><b>Costituzione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regole e regolamenti</li> <li>- la Costituzione italiana: i principi fondamentali</li> <li>- solidarietà e partecipazione</li> </ul> <p><b>Gli organi dello Stato:</b><br/>funzioni e poteri</p> <p>Lo stemma e la storia locali</p> | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><b>n. 9</b><br/>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p> <p><b>n. 12:</b><br/>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> |           | <p>suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.<br/>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere lo stemma locale</li> <li>• Approfondire la storia locale</li> </ul>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Geografia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> <li>• Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo</li> </ul> | <p><b>Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i cambiamenti climatici</li> <li>- lo smaltimento dei rifiuti e la green economy</li> </ul> <p>Il Comune, gli Enti locali e la Regione</p> <p>I servizi pubblici<br/>Il Consiglio Comunale dei</p> | 4 |

|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |   |
|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|
|  |         | <p>coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</li> <li>• Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio e saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</li> <li>• Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati, così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi.</li> <li>• Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio</li> </ul> | Ragazzi                                                    |   |
|  | Scienze | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Educazione ambientale:</b></p> <p>- Inquinamento</p> | 4 |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|--|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |            | corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>dell'aria e dell'acqua e del suolo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consumo e spreco dell'acqua: l'acqua come risorsa</li> <li>- Obiettivi Agenda 2030: 3; 6; 7; 13; 14; 15</li> </ul>                                                                                                                           |   |
|  | Tecnologia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori, per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere</li> </ul> | <p><b><u>Obiettivi Agenda 2030:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obiettivo 15: le risorse esauribili e rinnovabili (il legno)</li> <li>- Obiettivo 6: le risorse esauribili e rinnovabili (l'acqua)</li> <li>- Obiettivo 12: concetto di tecnologia (tutto ciò che l'uomo fa per produrre beni e</li> </ul> | 4 |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |   |
|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |                            | <p>l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>servizi che migliorano la qualità della nostra vita)</p>  |   |
|  | Lingua inglese             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</li> </ul> | <p><b>Regolamento scolastico:</b><br/>uso can e imperativi</p>                                                                                  | 4 |
|  | Seconda lingua comunitaria | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e confrontare in modo costruttivo usi, costumi e tradizioni differenti tra Italia e Francia, nella situazione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <p>“La bise” pré et post covid</p> <p>Parigi e alcuni suoi monumenti</p>                                                                        | 2 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>attuale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rafforzare il rispetto delle diversità, lavorando in un'ottica interculturale.</li> <li>● Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</li> <li>● Imparare a comunicare e a convivere con le persone che ci circondano, evitare l'isolamento sempre più presente nelle città e creare un sentimento di appartenenza al quartiere.</li> </ul> | <p>I simboli della Francia e l'inno nazionale</p> <p>La "festa dei vicini" in Francia come momento di coesione e di convivialità</p> <p>La festa dell'animale in Francia</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |   |
|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |   |
|  | Arte e immagine | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali</li> <li>• Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva</li> </ul> | <p>Il patrimonio culturale</p> <p>La tutela del patrimonio e i professionisti addetti ai beni culturali</p> <p>Il restauro</p> <p>L'Unesco</p> <p>I siti Unesco in Italia</p> | 2 |
|  | Musica          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> <li>• Conoscere gli elementi costitutivi dell'identità culturale: Musica e Folklore.</li> </ul>                                                                                                                                            | <p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (gli Inni nazionali)</p> <p>La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva</p>   | 2 |
|  | Scienze motorie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <p>Le 10 regole del Fair Play: dallo sport alla vita di tutti i giorni</p> <p>Il Fair Play applicato alla vita</p>                                                            | 2 |

|  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |   |
|--|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |           | <p>osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere (attraverso lo sport) i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</li> </ul>                            | di relazione                                                                                                       |   |
|  | Religione | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale, e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca, le connessioni con il contenuto della Costituzione.</li> </ul> | I primi 12 articoli della Costituzione, in riferimento al codice sinaitico e al discorso della Montagna evangelico | 2 |

## CLASSE SECONDA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Disciplina | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Monte orario |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p><b>n.1:</b><br/>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p><b>n.2:</b><br/>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> | Italiano   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</li> <li>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</li> <li>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</li> <li>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</li> </ul> | <p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fonti e fake news</li> <li>come riconoscere una fake news</li> <li>la dipendenza da web</li> <li>Privacy</li> <li>Social network</li> </ul> <p><b>Legalità e lotta alle mafie</b></p> <p>Biografie degli uomini che hanno dato la vita per la lotta alla mafia</p> <p><b>Diritti umani</b></p> <p><b>Punto 4 Agenda 2030</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione di qualità</li> <li>Diritto all'istruzione</li> </ul> | 3            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p><b>n. 3:</b><br/>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>n.4:</b><br/>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p><b>n.5:</b><br/>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p><b>n. 9</b></p> |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</li> <li>• Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</li> </ul> |                                        |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Storia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana e della bandiera della regione conoscere l'inno nazionale e la sua origine.</li> <li>• Approfondire la storia della comunità nazionale.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Costituzione: art. 52</p> <p>Forme di Stato e forme di governo</p> <p>La bandiera italiana</p> <p>L'inno di Mameli</p> | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |   |
| <p><b>n.10:</b><br/>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><b>n.11:</b><br/>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p><b>n.12:</b><br/>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> | Geografia | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea..</li> <li>Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</li> <li>Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</li> <li>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e al contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia, e rintracciarne la coerenza</li> </ul> | <p>Costituzione e rapporti internazionali</p> <p>L'Unione europea</p> <p>I simboli dell'Unione europea (bandiera, inno)</p> <p>I diritti dell'infanzia</p> | 4 |

|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|--|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |         | con i principi della Costituzione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|  | Scienze | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e dell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</li> <li>• Apprendere un salutare stile di vita ed un corretto regime alimentare.</li> <li>• Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e</li> </ul> | <b>Educazione alla salute:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentazione e impatto ambientale del cibo</li> <li>- Prevenzione delle dipendenze: il fumo, l'alcool</li> <li>- Obiettivi Agenda 2030: 3, 6, 7, 9, 13</li> </ul> <p>Le donne nella scienza</p> <p>Primo soccorso</p> | 4 |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|--|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |            | di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|  | Tecnologia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</li> <li>• Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</li> <li>• Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle</li> </ul> | <p><b>Obiettivi Agenda 2030:</b></p> <p>-Obiettivi 2 e 3:<br/>l'agricoltura,<br/>l'allevamento e la<br/>pesca.</p> <p>-Obiettivo 11:<br/>l'abitazione</p> <p>-Obiettivo 9:<br/>urbanizzazione e<br/>servizi</p> <div>     </div> | 4 |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |                            | <p>comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</li> </ul>                                                      | Educazione stradale                                                                                                                                                                                                                   |   |
|  | Lingua inglese             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dell'Unione Europea e del suo funzionamento</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | Reading Unione Europea                                                                                                                                                                                                                | 4 |
|  | Seconda lingua comunitaria | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il funzionamento delle istituzioni europee</li> <li>• Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</li> <li>• Apprendere un salutare stile di vita</li> <li>• Conoscere ed evitare i</li> </ul> | <p>Le istituzioni e gli organismi dell'UE</p> <p>I simboli dell'UE</p> <p>I simboli della Repubblica Francese</p> <p>Consumo e spreco del cibo</p> <p>Educazione alla salute</p> <p>I diritti dei bambini</p> <p>I social network</p> | 2 |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |                 | rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.                                                                                                                                                                                               | Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo                                                                                                                                                                                                          |   |
|  | Arte e immagine | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali</li> <li>● Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva</li> <li>● Riconoscere il principio che</li> </ul> | I beni mobili<br>I beni immobili<br>I beni archeologici<br>I beni paesaggistici<br>I musei: gestione, caratteristiche e tipologie<br>Compiti e ruoli nei musei<br>Tutela e valorizzazione del nostro patrimonio culturale: l'arte al servizio della | 2 |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|--|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |                 | i beni pubblici sono beni di tutti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | legalità                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|  | Musica          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> <li>• Conoscere gli elementi costitutivi dell'identità culturale: Musica e Folklore.</li> <li>• Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</li> </ul> | <p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (gli Inni nazionali).</p> <p>La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva</p> <p>Tutela dei diritti d'autore: la musica al servizio della legalità</p> | 2 |
|  | Scienze motorie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</li> </ul>                                                                                                     | <p>Differenze, diversità e disabilità nello sport e nella vita</p> <p>Inserimento ed inclusione: esercitazioni pratiche nell'attività motoria</p> <p>Esercitazioni pratiche di primo soccorso</p>                                                     | 2 |

|  |           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |   |
|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Religione | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper distinguere gli eventi storici, soprattutto di storia della Chiesa, che promuovono o negano le conquiste sociali e i relativi diritti umani</li> </ul> | Studio analitico con taglio esistenziale dei codici vetero e neo - testamentari e loro valutazione critica | 2 |
|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

### CLASSE TERZA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Disciplina | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                      | Monte orario |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>n.1:</b><br>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. | Italiano   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</li> <li>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme</li> </ul> | <b>Costituzione:</b><br>- I diritti delle donne<br><br><b>Violenza sulle donne:</b> body shaming, violenza domestica, femminicidio<br><br><b>Legalità e lotta alle mafie:</b> biografie degli uomini che hanno dato la vita per la lotta alla mafia<br><br><b>Agenda 2030:</b> | 3            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p><b>n.2:</b><br/>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>                                                                                                                                                                                   |        | <p>di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| <p><b>n. 4:</b><br/>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p><b>n.5:</b><br/>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> | Storia | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</li> <li>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di</li> </ul> | <p><b>Costituzione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La storia della nostra Costituzione e i principi fondamentali</li> </ul> <p>Le donne che hanno cambiato la storia: le Madri della Costituzione</p> <p>Combattere lo stereotipo di genere, anche in ambiente digitale</p> <p><b>Agenda 2030:</b></p>  | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p><b>n.6:</b><br/>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p><b>n.7:</b><br/>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><b>n.8:</b><br/>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p><b>n. 9:</b><br/>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p> |           | <p>cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</li> <li>• Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</li> </ul> |                                                                                                                  |   |
| <p><b>n.10:</b><br/>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Geografia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e al contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia, e</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Agenda 2030:</b></p>  | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p><b>n.11:</b><br/>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p><b>n.12:</b><br/>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> |         | <p>rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> <li>• Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando, allo scopo, coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul> |    <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo sviluppo sostenibile</li> <li>- I cambiamenti climatici</li> <li>- sconfiggere la fame e la povertà</li> </ul> <p>La tutela del patrimonio del territorio</p> <p>Le organizzazioni internazionali</p> <p>Le agenzie dell'ONU</p> <p>Diritti umani</p> |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Scienze | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i rischi e gli</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Educazione alla salute:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute, e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione.</li> <li>● Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione delle dipendenze: alcool e sostanze stupefacenti</li> <li>- Gioco d'azzardo</li> </ul> <p>Pensiero critico e intelligenza artificiale</p> <p><b>Educazione ambientale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'energia: i modelli energetici sostenibili</li> </ul> <p><b>Obiettivi Agenda 2030:</b></p> <p>3, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15</p> <p><b>Educazione ad una finanza etica:</b> indipendenza economica delle donne</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|--|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |            | <p>riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|  | Tecnologia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</li> <li>• Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per</li> </ul> | <p><b>Obiettivi Agenda 2030:</b></p> <p>Obiettivo 7 e 13: la produzione di energia elettrica</p> <p>Le centrali termoelettriche<br/>La CO2</p> <p>Le centrali che sfruttano l'acqua corrente</p> <p>Le pale eoliche</p> <p>Le centrali che sfruttano energie alternative</p> | 4 |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |   |
|--|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |                | <p>salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</li> <li>• Applicare, nell'esperienza concreta della gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</li> <li>• Conoscere il valore della proprietà privata.</li> </ul> |   <p><b>Educazione al risparmio</b></p> |   |
|  | Lingua inglese | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione, di cui all'articolo 3 della</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Lecture di personaggi pacifisti nella storia</p>                                                                                                                                                           | 4 |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |   |
|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |                            | <p>Costituzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |   |
|  | Seconda lingua comunitaria | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione, di cui all'articolo 3 della Costituzione.</li> <li>Educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</li> <li>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</li> <li>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali</li> </ul> | <p>Le tri sélectif</p> <p>Le musée des déchets</p> <p>Les centrales nucléaires</p> <p>Cyberbullismo</p> <p>I diritti umani</p> <p>Lotta al razzismo</p> <p>Diritto all'istruzione</p> | 2 |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|  | Arte e immagine | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</li> <li>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali.</li> </ul> | <p>Analisi di importanti monumenti e opere d'arte</p> <p>La schedatura di un bene culturale del proprio territorio (storia, descrizione, stato di conservazione)</p> <p>Compito di realtà: preparare la visita ad un museo o a un monumento</p> <p>Street art: arte o vandalismo?</p> | 2 |
|  | Musica          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> <li>Conoscere gli elementi costitutivi dell'identità culturale: Musica e Folklore</li> </ul>                                                                                                                                               | <p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (gli Inni nazionali)</p> <p>La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva</p>                                                                                                           | 2 |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |   |
|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Scienze motorie | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute, e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</li> <li>● Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</li> </ul> | <p>Il doping</p> <p>Incontri con persone impegnate nel volontariato</p> | 2 |
|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|

|  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |   |
|--|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Religione | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire un'adeguata e commisurata capacità critica di giudizio per saper distinguere i valori etici e sociali</li> <li>● Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</li> </ul> | <p>Sinossi tra le leggi civiche internazionali e il confronto con i codici delle principali religioni, con approfondimento della tradizione cristiano - cattolica</p> <p>Donne martiri nelle religioni</p> | 2 |
|--|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

## METODOLOGIE DIDATTICHE

Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

**Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti** orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze, sono quindi tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

In un ambiente di apprendimento così organizzato, anche l'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali riveste importanza primaria per la ricerca, l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone.

L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.

## CONTITOLARITÀ E VALUTAZIONE

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore. Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali, che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti, e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali, condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curriculum, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

**La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.**

Per avere una distribuzione equa delle valutazioni durante tutto l'anno scolastico, si prevede che ci sia almeno **un percorso di Educazione Civica, anche trasversale, per ogni disciplina** e che vi siano almeno **tre valutazioni a quadrimestre per Consiglio di Classe**. Inoltre, per ogni Consiglio di classe, è necessario che si preveda almeno un'unità di apprendimento (UDA) a quadrimestre, ovvero un percorso formativo interdisciplinare.

### AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'**interazione con il territorio** e la **collaborazione con le famiglie** attraverso il *Patto di corresponsabilità*.

Ampliamento dell'offerta formativa del Comune di Formigine con i progetti declinati in diverse aree tematiche afferenti agli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile dell'ONU. Tali obiettivi sono stati ripresi dall'Amministrazione Comunale che li ha calati nella realtà formiginese e li ha resi linee-guida del proprio programma di mandato. "Formigine si diventa" persegue gli obiettivi di incentivare sicurezza e crescita economica, ridurre le disuguaglianze e aumentare l'inclusione, la rigenerazione urbana e la tutela dell'ambiente. Le proposte presentate tendono quindi all'obiettivo di creare intrecci con il Piano dell'Offerta Formativa delle diverse Istituzioni scolastiche al fine di sostenere e rafforzare percorsi educativi di sviluppo sostenibile e inclusivo, da raggiungere insieme.

Queste le tematiche dei progetti che verranno, di anno in anno, prese in considerazione:

- Internet sicuro e cyberbullismo
- Progetti sulla legalità
- Promozione di azioni di volontariato
- Progetti in collaborazione con il Castello di Formigine: Medioevo in tavola, Stemmi araldici, Vivere in guerra a Formigine
- Progetti in collaborazione con la Biblioteca di Formigine ( Crescere con i libri, Il libro che fa per te, Libriamoci)
- Progetti in collaborazione con il servizio Pari Opportunità del Comune (Giovani oggi, adulti domani)

- Progetti in collaborazione con il Comune di Formigine (La tua città)
- Progetti di teatro, laboratorio sul cinema, Europa Direct
- Laboratori alle Gallerie Estensi
- Laboratori all'Istituto Storico
- Progetto Camere penali (classi terze)

## COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

| Competenze di cittadinanza                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Imparare ad imparare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di sé (limiti, capacità)</li> <li>• Uso di strumenti informativi</li> <li>• Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare criticamente le proprie prestazioni.</li> <li>• Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</li> <li>• Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</li> <li>• Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</li> <li>• Acquisire un efficace metodo di studio.</li> </ul> |
| <b>Progettare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto</li> <li>• Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Comunicare, comprendere e rappresentare</b>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere</li> <li>• Uso dei linguaggi disciplinari</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</li> </ul>                                                                     |
| <b>Collaborare e partecipare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interazione nel gruppo</li> <li>• Disponibilità al confronto</li> <li>• Rispetto dei diritti altrui</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</li> </ul>                                                                                                        |
| <b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assolvere gli obblighi scolastici</li> <li>• Rispetto delle regole</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze</li> <li>• Rispettare le regole condivise</li> </ul>                                                                                                                                            |
| <b>Risolvere problemi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</li> </ul>    |
| <b>Individuare collegamenti e relazioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</li> <li>• Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</li> </ul> |
| <b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di analizzare l'informazione</li> <li>• Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità</li> <li>• Distinzione di fatti e opinioni</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico</li> </ul>                                             |