

SCUOLA MEDIA “ADRIANO FIORI” DI FORMIGINE

Anno scolastico 2025/2026

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE

DISCIPLINA: “Educazione Fisica”

Classi Seconde

COMPETENZE, ABILITA' e loro PERIODIZZAZIONE

Nell'ambito dell'orario curricolare	Periodo
1. Conoscenza e utilizzo degli schemi motori di base, delle capacità coordinative e condizionali. 2. Conoscenza dell'espressività corporea, generale, sportiva e ritmica. 3. Conoscenza delle principali discipline sportive e giochi motori: test motori, atletica, pallamano, pallavolo, pallacanestro, calcetto, badminton, baseball/softball, frisbee, tennis, palla tamburello e giocoleria. 4. Sport e attività motoria adattati. 5. Nozioni base di difesa personale/arti marziali. 6. Attività motoria e sportiva in grandi spazi all'aperto. 7. Conoscenza delle principali norme su utilizzo delle attrezzature e degli impianti sportivi, igiene, sicurezza, prevenzione, primo soccorso, salute e benessere. 8. Apparato Locomotore 9. Atletica Leggera e Giochi Sportivi 10. Principi alimentari 11. Capacità motorie 12. Fair play 13. Stretching	- Anno scolastico

Nell'ambito dell'orario extra curricolare	Periodo
1. Torneo di pallavolo. 2. Gara d'Istituto di atletica leggera (corsa campestre e pista). 3. Gruppo Sportivo Scolastico di atletica leggera. 4. Gruppo sportivo di sport di squadra (pallamano, minivolley/pallavolo, pallacanestra, palla ovale). 5. Gruppo Sportivo Scolastico di arti marziali/difesa personale 6. Gruppo Sportivo Scolastico di danza moderna 7. Gruppo sportivo di Orienteering	- 2° Quadrimestre - 2° Quadrimestre - 1°/2° Quad. - 2° Quadrimestre - 2° Quadrimestre - 2° quadrimestre

Progetti particolari (in collaborazione con enti esterni o esperti)	Periodo
1. Partecipazione alla Campestre di Istituto e dei Campionati Studenteschi. 2. Partecipazione alla fase finale del Torneo PGS Fides di pallavolo 3. Partecipazione ai Campionati Studenteschi di atletica. 4. Partecipazione ai Campionati Studenteschi di rugby. 5. Partecipazione ai Campionati Studenteschi di pallamano. 6. Progetto del Comune “Generazione S - Sassuolo calcio nelle scuole” 7. Progetto del Comune “Attivamente sport”	- 1° Quadrimestre - 2° Quadrimestre - 2° Quadrimestre - 2° Quadrimestre - Anno scolastico

STANDARD

Nuclei tematici	COMPETENZA	DESCRITTORI-LIVELLI
MOVIMENTO	Ha consapevolezza della propria ed altrui corporeità e utilizza le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni ed alla evoluzione psicofisica	3-Padroneggia azioni motorie complesse in situazioni variabili con soluzioni personali 2-Utilizza azioni motorie in situazioni combinate 1-Controlla azioni motorie in situazioni semplici 0-Controlla con difficoltà azioni motorie in situazioni molto semplici
LINGUAGGI DEL CORPO	Utilizza i linguaggi motori specifici, comunicativi ed espressivi con soluzioni personali	3-Padroneggia molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi con soluzioni personali 2-Utilizza linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo personale 1-Guidato, utilizza alcuni linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo codificato 0-Utilizza con difficoltà linguaggi espressivi e comunicativi
GIOCO E SPORT	Nel gioco e nello sport risolve problemi motori applicando tecniche e tattiche, rispettando regole e valori sportivi	3-Padroneggia abilità tecniche e sceglie nella cooperazione soluzioni tattiche in modo personale, dimostrando fair play 2-Utilizza abilità tecniche rispettando le regole e collabora, mettendo in atto comportamenti corretti 1-Utilizza negli ambiti conosciuti alcune abilità tecniche e, guidato, collabora rispettando le regole principali 0-Non sempre utilizza le abilità tecniche per i vari sport e collabora rispettando le regole dei giochi
SALUTE E BENESSERE	Assume i fondamentali comportamenti di sicurezza, prevenzione e promozione della salute per il proprio benessere	3-Applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria 2-Applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale ed il benessere 1-Guidato, applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere

		0-Non sempre applica i comportamenti di salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere
--	--	--

METODOLOGIA

RAPPORTO CON LA CLASSE	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	USO DEGLI STRUMENTI	VERIFICHE
Relazioni	Metodo di studio	Tipologia	Tipologia e quantità
• Instaurazione di un proficuo rapporto di fiducia e di collaborazione. • Ricerca della motivazione. • Spiegazioni orali. • Dimostrazioni pratiche. • Colloqui.	• Metodo globale • Metodo analitico • Apprendimento per prova ed errore con insegnamento il più possibile individualizzato in particolare nelle correzioni • Approccio il più possibile ludico negli apprendimenti motori. • Lavoro individuale • Lezione frontale • Cooperative learning • Flipped classroom • Peer- Tutoring	• Palestra e ambiente esterno. • Piccoli e grandi attrezzi	• Test motori • Verifiche orali e scritte • Osservazione sistematica regolare

CRITERI DI VALUTAZIONE

VOTO	GIUDIZIO	COMPETENZE RELAZIONALI	PARTECIPAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	METODO	CONOSCENZA	COMPETENZA QEQ	COMPETENZA CAPDI
10	OTTIMO	Propositivo Leader	Costruttiva (sempre)	Condivisione Autocontrollo	Rielaborativo Critico	Approfondita Disinvolta	Esperto EXPERT	LIVELLO 3 Eccelle
9	DISTINTO	Collaborativo	Efficace (quasi sempre)	Applicazione sicura, costante	Organizzato Sistemático	Certa Sicura	Abile, competente PROFICIENT	LIVELLO 3 Supera
8	BUONO	Disponibile	Attiva e pertinente (spesso)	Conoscenza Applicazione	Organizzato	Soddisfacente	Competente COMPETENT	LIVELLO 2 Supera
7	PIU' CHE SUFFICIENTE	Selettivo	Attiva (sovente)	Accettazione regole principali	Mnemonico Meccanico	Globale	Principiante avanzato BEGINNER ADVANCED	LIVELLO 2 Possiede
6	SUFFICIENTE	Dipendente Poco adattabile	Dispersiva, Settoriale (talvolta)	Guidato Essenziale	Superficiale	Essenziale Parziale	Principiante NOVICE	LIVELLO 1 Possiede o si avvicina
5	NON SUFFICIENTE	Conflittuale Apatico Passivo	Oppositiva Passiva (spesso)	Rifiuto Insofferenza	Assenza di metodo	Assenza di conoscenza	Non competente INCOMPETENT	LIVELLO 0 Non competente
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Molto Conflittuale, apatico, passivo	Oppositiva Passiva (sempre)	Rifiuto totale Insofferenza	Assenza di metodo	Assenza di conoscenza	Non competente INCOMPETENT	LIVELLO 0 Non competente

Davide Soattini _____

Roberta Mazzi _____

Gianluca Pane _____

Roberto Maletti _____

Stefania Piersanti _____

Elena Zoboli _____